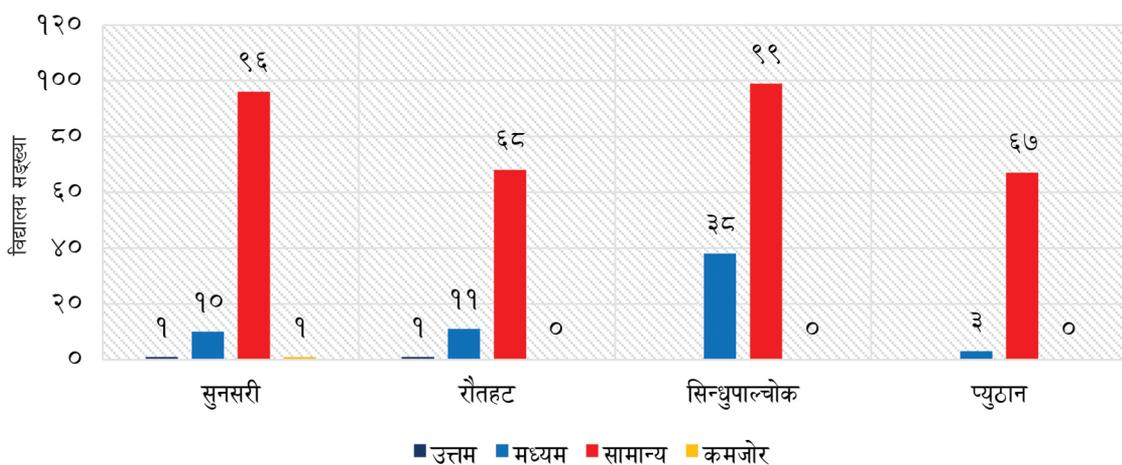


सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन

२०७९/८०

जिल्लाअनुसारको विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर



नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय
कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन
(आर्थिक वर्ष २०७९/८०)

सम्पादन तथा प्रकाशन सल्लाहकार
जयराम अधिकारी
महानिर्देशक

प्रतिवेदन सम्पादन
देवीराम आचार्य, निर्देशक
प्रकाशचन्द्र ढुङ्गेल, शाखा अधिकृत
फणिन्द्र प्रसाद घिमिरे, शाखा अधिकृत
इन्द्रप्रसाद भट्टराई, शाखा अधिकृत



नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर

सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन, २०७९/८०

प्रकाशन वर्ष : २०८२

प्रकाशक : शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, सानोठिमी, भक्तपुर ।

Education Review Office [ERO], Sanothimi, Bhaktapur

©सर्वाधिकार : प्रकाशकमा

फोन : ०१-६६३२११६

वेबसाइट : www.ero.gov.np

इमेल : performanceauditero@gmail.com

प्राक्कथन

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि परीक्षण, शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण र अन्य समसामयिक शैक्षिक मुद्दामा अनुसन्धान गरी शैक्षिक नीति, योजना र कार्यक्रम निर्धारण गर्न प्रमाणमा आधारित सुझाव उपलब्ध गराउने उद्देश्यले वि. सं. २०६६ मा स्थापना भएको शिक्षा विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय मातहतको केन्द्रीय निकाय हो। यसले आफ्नो स्थापना कालदेखि नै विभिन्न शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्दै आएको छ। सोही क्रममा आर्थिक वर्ष २०७३/७४ देखि कार्यसम्पादन परीक्षणको कार्यढाँचा र साधनमा एकरूपता कायम गरी नियमित रूपमा सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको भइरहेको छ। आर्थिक वर्ष २०७९/८० मा **सुनसरी, रौतहट, सिन्धुपाल्चोक र प्युठान**का ३९५ ओटा सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयमा सञ्चालन गरिएको कार्यसम्पादन परीक्षणको प्रतिवेदन तयार गरिएको छ।

विद्यालयको शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप लगायतका सबै शैक्षिक र प्रशासनिक गतिविधिहरू निर्धारित कानून, नीतिगत व्यवस्था, मापदण्ड र कार्यप्रणालीअनुसार सञ्चालन भइरहेका छन् वा छैनन्, सञ्चालन भएका विभिन्न गतिविधिहरू कसरी भइरहेका छन् र ती क्रियाकलापले समग्र शैक्षिक प्रणालीको गुणस्तर सुधारमा के कसरी योगदान गरिरहेका छन् भन्ने विषयमा यथार्थ र वस्तुगत तथ्य, सूचना र जानकारी सङ्कलन गरी विद्यालयको समग्र पक्षमा सुधारका लागि पृष्ठपोषण र सुझाव उपलब्ध गराउने उद्देश्यले कार्यसम्पादन परीक्षण गरिन्छ। प्रणालीगत दृष्टिकोणका आधारमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रका महत्त्वपूर्ण सूचक छनोट गरी परीक्षण साधनको माध्यमबाट विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण हुने गरेको छ। यस कार्यमा स्वतन्त्र विज्ञहरूले विद्यालयको प्रत्यक्ष अवलोकन गरी सरोकारवालाहरूसँग अन्तरक्रिया र छलफलसमेत गर्ने व्यवस्था छ। कार्यसम्पादन परीक्षणमा खटिने विज्ञहरूका लागि केन्द्रबाट अभिमुखीकरण, आवश्यक सहजीकरण र अनुगमनसमेत हुने गरेको छ।

यस कार्यमा मार्गदर्शन गर्नुहुने कार्यसम्पादन परीक्षण समिति, मन्त्रालय एवम् केन्द्रीय निकायका पदाधिकारीहरू, कार्यसम्पादन परीक्षण कार्य नेतृत्व गर्ने केन्द्रका तत्कालीन महानिर्देशक, निर्देशक तथा कर्मचारीहरू र प्रतिवेदन लेखनमा संलग्न संस्था एवम् विज्ञहरूमा हार्दिक आभार प्रकट गर्छु। प्रतिवेदन तयारीको कार्य सम्पन्न गर्नका लागि परीक्षण कार्यमा खटिने विज्ञ परीक्षकहरू, सम्बद्ध शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ, सम्बन्धित गाउँपालिका र नगरपालिकाका पदाधिकारी, शिक्षा शाखा/महाशाखाका पदाधिकारी, विद्यालयका प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा अन्य सबै सरोकारवालाहरूमा धन्यवाद छ। प्रतिवेदन प्रकाशन चरणमा सम्पादन कार्यमा संलग्न निर्देशक श्री देवीराम आचार्य, शा.अ. श्री प्रकाशचन्द्र ढुङ्गेल, शा.अ. श्री फणिन्द्रप्रसाद घिमिरे, शा.अ. श्री इन्द्रप्रसाद भट्टराई र कम्प्युटर सेटिडमा संलग्न कम्प्युटर अपरेटर श्री सरोज वि.क.लगायत यस कार्यमा संलग्न सबै कर्मचारीहरूलाई हार्दिक धन्यवाद छ। यस प्रतिवेदनको प्रयोगबाट विद्यालयको शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप, व्यवस्थापन तथा सेवाप्रवाहमा आवश्यक सुधार पुग्ने छ भन्ने अपेक्षा यस केन्द्रले गरेको छ। प्रतिवेदनका विषयमा आवश्यक सल्लाह, सुझाव र पृष्ठपोषणका लागि अनुरोध गर्दछु।

महानिर्देशक
जयराम अधिकारी

विषयसूची

कार्यकारी सारांश..... i-iii

परिच्छेद एक

परिचय

१.१ पृष्ठभूमि	१
१.२ कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य.....	२
१.३ कार्यसम्पादन परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा	४
१.४ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र.....	५
१.५ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रको अड्कभार.....	९
१.६ तथ्याङ्क विश्लेषण विधि र प्रक्रिया	१२
१.७ विगतमा गरिएका कार्यसम्पादन परीक्षण	१३
१.८ तथ्याङ्क सङ्कलन, विश्लेषण र प्रस्तुतीकरण.....	१४
१.९ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनको ढाँचा.....	१४

परिच्छेद दुई

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण नतिजाको विश्लेषण

२.१ कार्यसम्पादन परीक्षणको समष्टिगत स्थिति.....	१५
२.२ कार्यसम्पादनको क्षेत्र र उपक्षेत्रगत समष्टिगत विश्लेषण	१७
२.२.१ लगानी.....	१९
२.२.२ प्रक्रिया	२२
२.२.३ उपलब्धि	२८
२.२.४ सेवा प्रवाह.....	३३
२.३ जिल्लागत विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको समष्टिगत र तुलनात्मक स्थिति	३४
२.३.१ सुनसरी जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था.....	३८
२.३.२ रौतहट जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था	३९
२.३.३ सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था	४१
२.३.४ प्युठान जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था.....	४३

परिच्छेद तीन
नतिजा, निष्कर्ष र सुझाव

३.१ मुख्य प्राप्ति तथा नतिजा.....	४५
३.२ निष्कर्ष.....	४६
३.३ प्रतिविम्बन.....	४६
३.४ सुझाव तथा सिफारिसहरू.....	४७
सन्दर्भ सामग्री.....	५३
अनुसूची.....	५४
अनुसूची १: जिल्लाका सबै विद्यालयहरूको समग्र स्तर.....	५४
अनुसूची २: जिल्लाका स्थानीय तह अन्तरगतका विद्यालयहरूको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था.....	६८
अनुसूची ३: जिल्लाका स्थानीय तहहरूको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था	१०४

तालिकासूची

तालिका १	: कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र.....	६
तालिका २	: विद्यालय कार्यसम्पादन सूचक.....	६
तालिका ३	: विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि आधार.....	९
तालिका ४	: सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा स्तर निर्धारण गर्ने आधार....	११
तालिका ५	: परीक्षणका विभिन्न क्षेत्रमा विद्यालयले प्राप्त गर्ने अङ्क गणना गर्ने तरिका.....	१२
तालिका ६	: विद्यालयको समग्र स्तर निर्धारण गर्ने आधार.....	१२
तालिका ७	: कार्यसम्पादन गरिएको वर्ष, जिल्ला र विद्यालयको विवरण.....	१३
तालिका ८	: कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्क.....	१७
तालिका ९	: कार्यसम्पादन स्तरका आधारमा विद्यालयको सङ्ख्या.....	१८
तालिका १०	: लगानीको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	१९
तालिका ११	: लगानीको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालय सङ्ख्या.....	२०
तालिका १२	: प्रक्रियाको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२३
तालिका १३	: प्रक्रियाको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको सङ्ख्या.....	२४
तालिका १४	: उपलब्धि को उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२९
तालिका १५	: उपक्षेत्रगत आधारमा कार्यसम्पादन गरिएको विद्यालयको सङ्ख्या.....	३०
तालिका १६	: सेवा प्रवाहको आधार अनुरूप विद्यालयको सङ्ख्या.....	३३
तालिका १७	: जिल्लागत रूपमा कार्यसम्पादन गरिएका स्थानीय तह र विद्यालयको सङ्ख्या...	३४
तालिका १८	: जिल्लागत रूपमा विद्यालयहरूको अधिकतम र न्यूनतम प्राप्ताङ्क.....	३४
तालिका १९	: जिल्लागत रूपमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनमा प्राप्ताङ्कको औसत अवस्था.....	३५
तालिका २०	: जिल्लागत रूपमा र परीक्षण क्षेत्रअनुसार विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको अवस्था.....	३६
तालिका २१	: लगानी क्षेत्र अन्तर्गत उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क.....	३६
तालिका २२	: प्रक्रिया क्षेत्र अन्तर्गत उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क.....	३७
तालिका २३	: उपलब्धि क्षेत्र अन्तर्गत उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क.....	३७

तालिका २४ :	कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका सुनसरी जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या	३८
तालिका २५ :	स्थानीय तहका आधारमा सुनसरी जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर..	३९
तालिका २६ :	कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका रौतहट जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या	४०
तालिका २७ :	स्थानीय तहका आधारमा रौतहट जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर..	४१
तालिका २८ :	कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या	४२
तालिका २९ :	स्थानीय तहका आधारमा सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	४२
तालिका ३० :	कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका प्युठान जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या	४३
तालिका ३१ :	स्थानीय तहका आधारमा प्युठान जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर..	४४

चित्रसूची

चित्र १	: परीक्षण गरिएका विद्यालयको समग्र स्तर.....	१५
चित्र २	: मध्यम स्तर भएका विद्यालयको सङ्ख्या.....	१६
चित्र ३	: सामान्य स्तर भएका विद्यालयको सङ्ख्या.....	१६
चित्र ४	: औसतभन्दा बढी र कम अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालयको अवस्था.....	१७
चित्र ५	: क्षेत्रगत रूपमा विद्यालयको स्तर.....	१८
चित्र ६	: लगानीको आधारमा विद्यालयको अवस्था.....	१९
चित्र ७	: लगानीको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालय सङ्ख्या.....	२०
चित्र ८	: भौतिक संरचनागत आधारमा विद्यालयको स्तर.....	२१
चित्र ९	: मानव संसाधनको आधारमा विद्यालयको स्तर.....	२१
चित्र १०	: समुदायको सहभागिताको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२२
चित्र ११	: प्रक्रियाको आधारमा विद्यालयको स्तर.....	२३
चित्र १२	: प्रक्रियाको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको स्तर.....	२४
चित्र १३	: कक्षा शिक्षणको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२५
चित्र १४	: विद्यार्थी मूल्याङ्कनको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२६
चित्र १५	: शिक्षकको पेसागत विकासको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२६
चित्र १६	: नेतृत्व र व्यवस्थापनको उपक्षेत्रमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२७
चित्र १७	: सह र अतिरिक्त क्रियाकलापको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	२८
चित्र १८	: उपलब्धिको आधारमा विद्यालयको स्तर.....	३९
चित्र १९	: नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोर्न्याउने दरको आधारमा कार्यसम्पादनको स्तर.....	३०
चित्र २०	: सिकाइ उपलब्धिको आधारमा कार्यसम्पादनको स्तर.....	३१
चित्र २१	: सेवाग्राही सन्तुष्टिको आधारमा कार्यसम्पादनको स्तर.....	३२
चित्र २२	: शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर.....	३२
चित्र २३	: सेवा प्रवाहको आधार अनुरूप विद्यालयको सङ्ख्या.....	३३
चित्र २४	: जिल्लागत रूपमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिमा प्राप्ताङ्क (प्रतिशतमा).....	३५

कार्यकारी सारांश

सामुदायिक विद्यालयको समग्र शैक्षिकस्तर सुधारका लागि विद्यालयको यथार्थ अवस्थाको जानकारी दिने उद्देश्यले कार्यसम्पादन परीक्षण गरिन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षणका विभिन्न सूचकको वस्तुगत रूपमा मापनका लागि यसको यथार्थ विवरण र तथ्याङ्क सङ्कलन गर्नु आवश्यक छ। विद्यालयका विभिन्न सरोकारवाला व्यक्ति र अन्य निकायको सहकार्य र सहयोगमा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण सम्पन्न भएपश्चात् प्राप्त भएको यथार्थ विवरणहरूको व्याख्या विश्लेषण गरी यो प्रतिवेदन तयार गरिएको छ। यसले कार्यसम्पादन परीक्षण भएका विद्यालयहरूको समग्र शैक्षिक स्तर, प्रभावकारिता र सक्षमता अभिवृद्धिको लागि आवश्यक नीति तथा कार्यक्रम तय गर्न सहयोग पुऱ्याउने छ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले विद्यालय तथा अन्य शैक्षिक निकायहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गर्ने क्रियाकलापहरू सञ्चालन गर्दै आएको छ। कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि केन्द्रले प्रचलित ऐन, नियम, विधि र प्रक्रियाअनुसार परामर्श सेवामार्फत विज्ञ व्यक्ति, प्राध्यापकहरू संलग्न संस्था मार्फत शैक्षिक निकाय तथा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गराउने गरेको छ। कार्यसम्पादन परीक्षणमा प्रयोग हुने परीक्षण साधनमा सम्बन्धित संस्था वा विद्यालयका न्यूनतम कार्यविवरण, कानुनमार्फत प्रदान गरिएका अधिकार, पाठ्यक्रमको कार्यान्वयन तथा प्रशासनिक, व्यवस्थापकीय र नेतृत्व पक्षलाई समावेश गरिएको छ। शिक्षा क्षेत्रको अनुभव भएका प्राध्यापक/शिक्षक/कर्मचारी/विज्ञ/विशेषज्ञ तथा सरोकारवाला निकायहरूबाट सुझाव सङ्कलन गरी सोको आधारमा परीक्षण साधनमा निरन्तर रूपमा परिमार्जन गरी सूचकहरूको विकास गरिएको छ।

विद्यालय परीक्षण कार्यसम्पादन परीक्षणको क्रममा उक्त कार्यका लागि केन्द्रबाट छनोट छानिएका विज्ञहरू विद्यालयमा पुगेर साधनमा उल्लेख भएका क्षेत्र र उपक्षेत्रगत रूपमा उल्लेख गरिएका सूचकको आधारमा आवश्यक सूचना सङ्कलन गर्ने, अवलोकन गर्ने र छलफल तथा अन्तर्क्रिया गरी प्राप्त भएका विषयवस्तुलाई समेत समावेश गरी विद्यालयको प्रतिवेदन तयार गरी विद्यालयलाई एकप्रति समेत उपलब्ध गराउने गरिन्छ।

यो प्रतिवेदनमा आर्थिक वर्ष २०७९/८० मा कार्यसम्पादन परीक्षण भएका सुनसरीका १०८, रौतहटका ८०, सिन्धुपाल्चोकका १३७ र प्युठानका जिल्लाका ७० विद्यालय गरी कुल जम्मा ३९५ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई प्रस्तुत गरिएको छ।

कार्यसम्पादनको परीक्षणको समग्र अवस्था: विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको विद्यालयगत अङ्कभार कायम गर्दा परीक्षण साधनबमोजिम यसका प्रमुख क्षेत्रहरू लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र

सेवा प्रवाहमा प्राप्त गरेको अङ्कलाई आधार मानिएको छ। चार जिल्लाका ३९५ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको औसत प्राप्ताङ्क ६०.३५ प्रतिशत पाइयो। क्षेत्रगत आधारमा विश्लेषण गर्दा लगानीको २५ अङ्कभारमा १५.९४, प्रक्रियाको ३० अङ्कभारमा १६.२६, उपलब्धिको ४० अङ्कभार २४.७५ र सेवाप्रवाहको ५ अङ्कभारमा ३.४१ प्रतिशत रहेको छ। उपक्षेत्रगत रूपमा हेर्दा शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिमा राम्रो देखिन्छ भने शिक्षकको पेसागत विकासमा कमजोर पाइएको छ।

विद्यालयहरूको समग्र नतिजा: कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका चार जिल्लाका ३९५ विद्यालयहरूको परीक्षणबाट प्राप्त समग्र नतिजालाई ४० प्रतिशतभन्दा कम नतिजा प्राप्त गर्ने कमजोर, ४० देखि ७० अङ्क प्राप्त गर्ने सामान्य, ७० देखि ९० अङ्क प्राप्त गर्ने मध्यम र ९०-१०० प्रतिशत प्राप्त गर्ने विद्यालय उत्तम मानी वर्गीकृत गरिएको छ। कार्यसम्पादन गरिएका विद्यालयमध्ये २ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर उत्तम, ६२ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर मध्यम, ३३० ओटा विद्यालयको सामान्य र एउटा विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर कमजोर रहेको छ।

लगानी क्षेत्रको समग्र नतिजा: कार्यसम्पादन परीक्षणमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि गरी ३ मुख्य क्षेत्रलाई सूचकको रूपमा विकास गरी अध्ययन गरिएको छ। विद्यालयमा गरिएको लगानी (भौतिक तथा मानव स्रोत) को आधारमा कार्यसम्पादनको नतिजा त्यति सन्तोषजनक देखिँदैन। लगानीको कुल अङ्कभार ८१ रहेकोमा अधिकतम अङ्क ७८ र न्यूनतम अङ्क २८ रहेको छ। लगानीको समग्र कार्यसम्पादनको नतिजाले विद्यालयको लगानी क्षेत्रमा थुप्रै सुधारका कार्य गर्नुपर्ने स्पष्ट देखिन्छ। लगानीको उपक्षेत्रमा भौतिक संरचना, मानव संसाधन र समुदायको सहभागिता र लगानीका उपक्षेत्रहरू रहेका छन्।

प्रक्रिया क्षेत्रको समग्र नतिजा : कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन, शिक्षक पेसागत विकास, नेतृत्व र व्यवस्थापन र अतिरिक्त क्रियाकलापजस्ता विषयहरू प्रक्रिया क्षेत्रअन्तर्गत परीक्षण गरिएको छ। प्रक्रियाको आधारमा कार्यसम्पादनको नतिजा सन्तोषजनक देखिँदैन। प्रक्रियाको कुल अङ्क १३८ रहेकोमा अधिकतम अङ्क १३० र न्यूनतम अङ्क १६ रहेको छ। यसले विद्यालयको प्रक्रिया क्षेत्रमा समेत थुप्रै सुधारका कार्य गर्नुपर्ने देखिन्छ।

उपलब्धि क्षेत्रको समग्र नतिजा : कार्यसम्पादन परीक्षणको उपलब्धि क्षेत्रमा सिकाइ उपलब्धि, नियमितता, कक्षा छोड्ने र दोहोर्‍याउने दर, शिक्षक पेसागत सन्तुष्टि र सेवाग्राही सन्तुष्टि रहेका छन्। यी सूचकका आधारमा हेर्दा कार्यसम्पादनको नतिजा मिश्रित छ। उपलब्धि क्षेत्रको कुल अङ्क ४५ रहेकोमा अधिकतम अङ्क ४४ र न्यूनतम अङ्क १३ रहेको छ। यसले विद्यालयको उपलब्धिको क्षेत्रमा थुप्रै सुधारका कार्य गर्नुपर्ने आवश्यकता औल्याउँछ।

विद्यालयले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमा हेर्दा १५४ विद्यालयले सूचकमा तोकिएअनुसारको अङ्क प्राप्त गरेका छन्।

सुझावहरू

- अधिकांश विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर सामान्य रहेकाले विद्यालयहरूले शिक्षकको पेसागत विकास, शैक्षिक सामग्री निर्माण र प्रयोग लगायतका क्षेत्रमा विशेष ध्यान दिनुपर्ने।
- कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन र शिक्षकको पेसागत विकासका क्षेत्रहरूमा विद्यालयहरूले नै ध्यान दिएर सुधार गर्दै जानुपर्ने।
- विद्यार्थी नियमितता र सिकाइ उपलब्धिको क्षेत्रमा विशेष ध्यान दिनुपर्ने।
- विद्यालयहरूको भौतिक अवस्थामा ठुलो अन्तर देखिएकोले भौतिक अवस्थामा सहयोग गर्न सङ्घीय, प्रादेशिक र स्थानीय सरकारले समताको सिद्धान्तमा आधारित नीति निर्धारण गर्नुपर्ने। यसका साथै भौतिक पूर्वाधार विकासका विभिन्न मोडेलहरू विद्यालयहरू आफैले खोजी गर्नु पर्ने।
- नीतिगत र कार्यक्रमिक सुधार तथा परिवर्तन गरी विद्यालयको समग्र सुधारका लागि सरकारका विभिन्न तहले यो कार्यसम्पादन परीक्षणका नतिजा र पृष्ठपोषणलाई आधार मानी विद्यालय तथा सरोकारवाला निकायहरूले प्राप्त नतिजा र पृष्ठपोषणका आधारमा योजना, कार्यक्रम तथा अभ्यासहरूमा सुधार तथा परिवर्तन गरी कार्यसम्पादनमा सुधार गर्नुपर्ने।
- सामुदायिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण विद्यालयको समग्र विकासको लागि पृष्ठपोषण दिने एउटा प्रभावकारी माध्यम हो। सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण कार्यलाई विद्यालय सुशासनको साथै, विद्यालयको प्रभावकारिता र समग्र सुधारका लागि प्रभावकारी बनाउने गरी समयानुकूल बनाउनुपर्ने।

परिच्छेद एक

परिचय

१.१ पृष्ठभूमि

कुनै पनि निकाय, कार्यालय वा कार्यक्रमले सेवाग्राही तथा सरोकारवालालाई प्रदान गर्ने सेवा तथा कार्य तोकिएका हुन्छन्। यस प्रकारका सेवा वा कार्य सरोकारवालासम्म पुऱ्याउनको लागि भौतिक पूर्वाधार, मानव संसाधन र वित्तीय स्रोतको प्रबन्ध गरिएको हुन्छ। यसरी गरिएको प्रबन्ध र वित्तीय लगानीअनुसार सम्बन्धित कार्यालय वा सङ्घसंस्थाले प्रभावकारी, मितव्ययी, कुशल र पारदर्शी रूपमा सेवा प्रदान गरेको वा नगरेको र गरेको सेवा प्रवाहको अवस्था कस्तो छ भन्ने प्रमाण सङ्कलनका लागि आन्तरिक तथा बाह्य व्यक्ति वा निकायले गर्ने परीक्षणलाई कार्यसम्पादन परीक्षण भनिन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षण आन्तरिक र बाह्य दुवै प्रकृतिले हुने गर्दछ।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (Education Review Office) ले विद्यालय तथा शैक्षिक संस्थाहरूको प्रभावकारी सञ्चालन र सबै विद्यार्थीहरूको लागि गुणस्तरीय शिक्षा सुनिश्चित गर्न, विभिन्न अध्ययन, अनुसन्धान, सिकाइ उपलब्धि परीक्षण तथा कार्यसम्पादन परीक्षणहरू सञ्चालन गर्दै आएको छ।

कार्यसम्पादन परीक्षणमा मितव्ययिता, कार्यकुशलता र प्रभावकारितालाई आधार बनाई तयार गरिएको परीक्षण साधनको प्रयोग गरिन्छ। शैक्षिक सेवा तथा सुविधालाई लक्षित समूह र वर्गको सहज पहुँच सुनिश्चित गर्ने र प्रवाह गरिएको सेवा सुविधाबाट लक्षित समूहलाई अधिकतम लाभ प्राप्त हुने गरी प्रभावकारी र उपलब्धिमूलक रूपमा कार्यान्वयन गर्नु आवश्यक हुन्छ। यसका लागि सार्वजनिक निकाय तथा संस्थाहरूको कार्यक्षमतामा सुधार, गुणस्तरीय सेवा प्रवाह र यसको अभिवृद्धिप्रति चासो हुनु स्वाभाविक हुन्छ। शैक्षिक कार्यक्रममा सेवा सुविधा व्यापकरूपमा विस्तार हुँदै गएको, कार्यान्वयनमा रहेका शैक्षिक कार्यक्रमका लक्ष्य र परिणामबिचको तादात्म्यप्रति राज्य र नागरिक दुवैको अपेक्षा बढ्दै गएको र सार्वजनिक निकायबाट प्रवाहित शैक्षिक सुविधाप्रति सेवाग्राहीको सन्तुष्टि भएको सुनिश्चित गराउनु पर्ने व्यापक जनअपेक्षाको परिणामस्वरूप शैक्षिक सेवा प्रवाह गर्ने सार्वजनिक निकाय र शिक्षण संस्थाहरूमा अपेक्षित सेवा प्रवाहको कार्यसक्षमताको स्तर मापन गर्न आवश्यक छ।

कार्यसम्पादन परीक्षणमा मूलतः मितव्ययिता, पारदर्शिता, सहभागिता, प्रभावकारिता, सन्तुष्टि, योजना, नेतृत्व, व्यवस्थापन तथा निष्पक्षता र समता जस्ता सिद्धान्तहरू समावेश भएका छन्। केन्द्रले सामुदायिक तथा संस्थागत विद्यालय र स्थानीय निकायहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण (Performance

Audit) गरी शिक्षाको गुणस्तर र समानता सुधार गर्न विद्यालय शिक्षा प्रणालीमा विभिन्न प्रयासहरू गरिरहेको छ।

शैक्षिक संस्थाहरू मूलतः दुई किसिमका हुन्छन्। पहिलो किसिमको संस्थाअन्तर्गत नीति निर्माण गर्ने, कार्यक्रम कार्यान्वयन गर्न सहयोग र नियमन गर्ने, नीति तथा कार्यक्रमहरूको कार्यान्वयन गर्ने निकाय जस्तै: शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय, शिक्षा तथा मानवस्रोत विकास केन्द्र, शिक्षा विकास निर्देशनालय, स्थानीय तह र शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ आदि पर्दछन् भने दोस्रो प्रकारको संस्थामा शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने निकायहरू जस्तै: विभिन्न प्रकारका विद्यालय तथा शैक्षिक संस्थाहरू पर्दछन्। यी दुवै खाले शैक्षिक संस्थाका आ-आफ्नै उद्देश्य र जिम्मेवारी हुन्छन्। पहिलो निकायको नीति निर्माण गर्ने, कार्यक्रम कार्यान्वयनमा मातहत निकायलाई सहयोग पुऱ्याउने र आवश्यक सुपरिवेक्षण र नियमन गर्ने जिम्मेवारी रहेको हुन्छ भने दोस्रो निकायले सबै बालबालिकालाई सर्वसुलभ र गुणस्तरीय शिक्षाको पहुँच पुऱ्याउने जिम्मेवारी लिएको हुन्छ।

१.२ कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य

विद्यालयले बालबालिकाहरूलाई शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापमार्फत तोकिएको ज्ञान, सिप तथा क्षमताको अभिवृद्धि गराई राष्ट्र निर्माणका लागि आवश्यक मानव संसाधन विकास गर्न योगदान पुऱ्याउँछन्। पाठ्यक्रमले तोकेको विषयवस्तुलाई कक्षा शिक्षणमार्फत र सिकाइमा थप अवसर प्रदान गरेर विद्यार्थीको ज्ञान, सिप, व्यवहार र आचरणमा अपेक्षित रूपान्तरण गर्ने थलोको रूपमा विद्यालयहरूले कार्यसम्पादन गर्छन्। विद्यालय एक सामाजिक संस्था हो, यसको स्थापनाका लागि समाजको अगुवाई र लगानीका साथै राज्यको भूमिका पनि रहेको हुन्छ। सबै बालबालिकाहरूको पहुँच सुनिश्चित गर्दै समुदायका सबै बालबालिकालाई विद्यालयसम्म ल्याई औपचारिक शिक्षा दिलाउने उत्तरदायित्व विद्यालयमा रहेको हुन्छ। विद्यालयको प्रभावकारी कार्यसम्पादन र गुणस्तरीय शिक्षण सिकाइमा एउटा पक्षको मात्र भूमिका रहँदैन। यसमा राज्य, समुदाय, अभिभावक, व्यवस्थापन समिति, प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी र अन्य विभिन्न सरोकारवाला निकाय सबैको महत्त्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ। शैक्षिक संस्थाहरूले प्रदान गर्ने सेवासँग सम्बन्धित कार्यहरूको पनि स्वतन्त्र कार्यसम्पादन परीक्षण गरी कार्यक्रमको स्तर निर्धारण गरी सुधारका उपाय अवलम्बन गर्नुपर्ने हुन्छ।

कार्यसम्पादन परीक्षणको मुख्य उद्देश्य विद्यालयको सबल पक्ष र सुधार गर्नुपर्ने पक्षको लेखाजोखा गरी शिक्षण सिकाइ प्रणालीमा सुधार गर्नका लागि प्रमाणमा आधारित पृष्ठपोषण प्रदान गर्नु हो। लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि (Input-Process-Output-IPO) क्षेत्रका विभिन्न सूचकको आधारमा

विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको अवस्था पहिचान गरी विद्यालय, अन्य शैक्षिक निकाय, स्थानीय पालिका र मन्त्रालय पद्धति लगायतका अन्य सरोकारवालालाई सुधारका लागि पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने यसको उद्देश्य रहेको छ। शिक्षा प्रणालीको सुधारका लागि प्रमाणमा आधारित सुधारका क्षेत्र पहिचान गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने र शिक्षाको गुणस्तर र समता कायम गर्न, शिक्षा पद्धतिको उत्तरदायित्वमा सुधार गर्नुका साथै सक्षमता र प्रभावकारिता वृद्धि गर्न सहयोग पुऱ्याउने उद्देश्यले कार्यसम्पादन परीक्षण गरिन्छ।

विद्यालयहरूले सम्पादन गरेका शैक्षिक तथा प्रशासनिक कार्यहरूको परीक्षण गरी राम्रा अभ्यासहरूको पहिचान गर्ने, शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप सम्बद्ध कार्यहरूको विश्लेषण गर्ने, सम्पादित कार्यबाट प्राप्त भएका सिकाइ उपलब्धिको अवस्थाको जानकारी हासिल गर्ने र कमजोर क्षेत्रको पहिचान गरी सुधारका लागि सम्बन्धित निकायमा आवश्यक सुझावहरूको सिफारिस गर्नु कार्यसम्पादन परीक्षणको उद्देश्य रहेको छ। यस परीक्षणमार्फत विद्यालयका सबल पक्षहरू र सुधार गर्नुपर्ने पक्षहरूको पहिचान गर्ने गरिन्छ। यस्ता पक्षहरूको पहिचानपश्चात् विद्यालयले सुधारका ध्यान दिनुपर्ने पक्षको खोजी गर्न सहयोग गर्दछ। परीक्षणपश्चात् नै लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिमध्ये कुन कुन पक्षमा प्राथमिकता दिनुपर्ने हो? यस पक्षको उजागर गर्न सहयोग गर्दछ। विद्यालयबाट प्राप्त भएका प्रमाणहरूको विश्लेषण गरी यथार्थ अवस्थाको पहिचान गर्नु परीक्षणको विशिष्ट उद्देश्य हो। कार्यसम्पादन परीक्षणपछि नै सुधारका क्षेत्रहरूको पहिचान हुन सक्छ र सो अवस्थाका आधारमा पृष्ठपोषण दिन सकिन्छ। विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका उद्देश्यहरू देहायबमोजिम रहेका छन् (शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३):

- (क) तोकिएका शैक्षिक संस्थाहरूले निर्दिष्ट नीति तथा कार्यक्रमहरू, प्रचलित ऐन तथा नियमबमोजिम कार्यान्वयन गरे नगरेको सम्बन्धमा लेखाजोखा गर्ने।
- (ख) शिक्षाको पहुँच, समता र गुणस्तर अभिवृद्धिका लागि शैक्षिक संस्थाहरूको कार्य प्रणालीको परीक्षण गरी कार्यसम्पादन स्तर प्रस्तुत गर्ने।
- (ग) कार्यसम्पादन सुधारको क्षेत्रहरू पहिचान गर्ने।
- (घ) विद्यालय तथा निकायहरूको कार्यसम्पादन सुधारका निमित्त नीतिगत पृष्ठपोषणका लागि प्रमाणमा आधारित सूचना तथा तथ्यहरू उपलब्ध गराउने।
- (ङ) उत्कृष्ट सेवाका लागि संस्थागत जवाफदेहिता सुनिश्चित गर्न सहयोग गर्ने

उल्लिखित उद्देश्यहरूमा आधारित यो परीक्षणका निम्नलिखित विशिष्ट उद्देश्यहरू रहेका छन् :

- (क) विद्यालयको भौतिक अवस्था, उपयोगमा रहेको मानव संसाधन र समुदाय एवम् सरकारी लगानीका अवस्थाको लेखाजोखा गरी विद्यालयको स्तर निर्धारण गर्ने,
- (ख) गुणस्तर अभिवृद्धिका लागि विद्यालयले सम्पादन गरेका कार्यहरूको प्रक्रिया, शिक्षण विधि तथा प्रक्रिया, उपलब्धि मापन गर्न उपयोग गरिने विद्यार्थीहरूको मूल्याङ्कन, शिक्षकहरूको अवस्था तथा पेसागत उन्नयनका अवसरहरू, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षा, अभिभावक सङ्घ एवम् विद्यालयका शिक्षकहरूको नेतृत्व र सह तथा अतिरिक्त क्रियाकलापको अवस्थाको लेखाजोखा गर्ने,
- (ग) विद्यालयमा भएको लगानी र शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाका लागि अपनाइएका विधिको आधारमा भएको सिकाइ उपलब्धिको लेखाजोखा गर्ने,
- (घ) विद्यालयले प्रवाह गरेको सेवाबाट सेवाग्राहीको सन्तुष्टिका आधारमा विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादन मूल्याङ्कन गर्ने,
- (ङ) कार्यसम्पादन परीक्षणबाट प्राप्त भएका नतिजाहरूका आधारमा विद्यालयहरूले गर्नुपर्ने सुधारमा प्रत्यक्ष भूमिका निर्वाह गर्ने विद्यालय र व्यवस्थापन समिति, कार्यक्रम र नीतिगत रूपमा गर्नुपर्ने सुधारका लागि गाउँपालिका वा नगरपालिकाहरू, प्रदेश र सङ्घीय सरकारका विभिन्न मन्त्रालय र तहलाई पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने,

१.३ कार्यसम्पादन परीक्षणको सैद्धान्तिक अवधारणा

कार्यसम्पादन परीक्षण कार्यले तोकिएको कार्यविवरणका आधारमा सार्वजनिक सेवा प्रदायक निकायको काम, कारवाही प्रभावकारी, मितव्ययी र छरितो ढङ्गले सञ्चालन भए नभएको लेखाजोखा गर्ने कार्यलाई बुझाउँछ। कार्यसम्पादन परीक्षणले कुनै पनि कार्यको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि तीनओटै पक्षको सूक्ष्म रूपले आन्तरिक तथा बाह्य रूपमा परीक्षण गरी नतिजा यकिन गर्छ। यस्तो परिणाम सार्वजनिक रूपमा सबैका लागि सर्वस्वीकार्य हुनुपर्छ भन्ने मान्यता रहेको छ।

कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि निश्चित अवधारणात्मक ढाँचाको आवश्यकता पर्दछ। यस्तो अवधारणात्मक ढाँचामा कार्यसम्पादन परीक्षणमा समावेश गरिने निश्चित सूचक र मापदण्ड तय गरिएको हुन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षणमा समावेश गरिने प्राथमिकता, पक्ष र आधारलाई प्रस्ट्याउन यस प्रकारको ढाँचा निर्माण गरिन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचा एउटा यस्तो अवधारणा वा मार्गचित्र (Blue Print) हो, जसका आधारमा परीक्षण तथा मूल्याङ्कनका क्रियाकलापहरू सञ्चालन गरिन्छ। यस्तो कार्यढाँचाले कार्यसम्पादन परीक्षणको साधन निर्माण गर्न, तथ्याङ्क सङ्कलन गर्न,

विश्लेषण गर्न, निष्कर्ष निकाल्न र सोका आधारमा आवश्यक पृष्ठपोषण दिने कार्यमा सहयोग पुऱ्याउँछ। यस प्रकारको ढाँचाले कार्यसम्पादन परीक्षणमा संलग्न व्यक्तिहरूलाई आफ्नो काममा एकरूपता ल्याउन सहयोग गर्नुका साथै परीक्षणको विश्वसनीयता र वैधता सुनिश्चित गर्न समेत सहयोग पुऱ्याउँछ। संस्थाको उद्देश्य र कार्यक्रमअनुसार कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचाको संरचना फरक फरक हुन सक्दछ।

विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणमा सरकार, समुदाय, अभिभावक, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, प्रधानाध्यापक, शिक्षक, विद्यार्थी र अन्य सरोकारवाला सबैको महत्त्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ। विद्यालयहरूमा शिक्षण सिकाइको गुणस्तर र प्रभावकारिताका साथै तोकिएको जिम्मेवारी के कसरी निर्वाह भएको छ, विद्यालयले बालबालिकालाई के कसरी ज्ञान, सिप र अभिवृत्तिको विकास गराएका छन् र शिक्षाको राष्ट्रिय उद्देश्य प्राप्तमा कसरी योगदान पुगेको छ भन्ने विषयमा सूक्ष्म अवलोकन र विश्लेषण गर्ने कार्य कार्यसम्पादन परीक्षणको क्रममा गरिन्छ।

१.४ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धि क्षेत्रअन्तर्गत सम्पादित विभिन्न क्रियाकलापको प्रभावकारिता र तिनको परिणामको मूल्याङ्कन गर्ने गरिन्छ। लगानी क्षेत्रका उपक्षेत्रमा विद्यालयको भौतिक सुविधा, शिक्षण मानव संसाधन र स्थायित्व तथा समुदायको सहभागिताजस्ता सूचकहरू रहेका छन्। प्रक्रियाका उपक्षेत्रमा कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन, शिक्षकको पेसागत विकास, नेतृत्व र व्यवस्थापन, अतिरिक्त क्रियाकलाप जस्ता सूचकहरू रहेका छन्। उपलब्धि उपक्षेत्रमा विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र छोड्ने दर, सिकाइ उपलब्धि, सेवाग्राहीको सन्तुष्टि, शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि जस्ता सूचकहरू रहेका छन्। यी सूचकहरूमा आधारित भई उद्देश्यपरक, मितव्ययी, कार्यकुशल, प्रभावकारी, पारदर्शी, सहभागितामूलक, निष्पक्ष र सेवाग्राही सन्तुष्टि जस्ता सिद्धान्तलाई दृष्टिगत गरी विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिन्छ। विभिन्न देशका विद्यालयको कार्यसम्पादनको पुनरवलोकन गरी विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका पक्षहरूको यथार्थलाई मुख्य आधार बनाई कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि परीक्षण ढाँचा तयार गरिएको छ। निर्धारित ढाँचाअनुसार विद्यालयहरूमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिसँग सम्बन्धित सूचना तथा प्रमाणहरूको आधारमा लेखाजोखा कार्यसम्पादन परीक्षण सम्पन्न हुन्छ। कार्यसम्पादन परीक्षणका क्षेत्र, उपक्षेत्र र सूचकहरूको विवरण तालिका १ मा उल्लेख गरिएको छः

तालिका १ कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्र

लगानी	प्रक्रिया	उपलब्धि
१. भौतिक संरचना	४. कक्षा शिक्षण	९. नियमितता, कक्षा दोहोर्न्याउने तथा छाडने दर
२. शिक्षण मानव संसाधन र स्थायित्व	५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन	१०. सिकाइ उपलब्धि
३. समुदायको सहभागिता र लगानी	६. शिक्षकको पेसागत विकास	११. सेवाग्राही सन्तुष्टि
	७. नेतृत्व र व्यवस्थापन	१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि
	८. अतिरिक्त क्रियाकलाप	

उल्लेखित क्षेत्र र उपक्षेत्रलाई लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिको शीर्षकसँग सम्बन्धित गराएर शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रले तयार गरेको ढाँचालाई यस परीक्षणमा उपयोग गरिन्छ। उल्लिखित १२ उपक्षेत्रबाट विभिन्न सङ्ख्यामा पर्ने गरी कार्यसम्पादन परीक्षणका जम्मा ८९ ओटा सूचकहरू निर्धारण गरिएका छन्। जसलाई तालिका २ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २ : विद्यालय कार्यसम्पादन सूचक

उपक्षेत्र	सूचक सङ्ख्या	सूचक
भौतिक संरचना	१६	विद्यालय हाताको क्षेत्रफल, खेलमैदान, कक्षाकोठाको उपलब्धता र प्रयोग, कक्षाकोठा गुणस्तर/अवस्था, फर्निचर, बिजुली, कम्प्युटरको उपलब्धता, शिक्षण सिकाइमा कम्प्युटरको प्रयोग, चमेनागृहको उपलब्धता र सेवा प्रवाह, पानी र साबुनको उपलब्धता, खेलकुद सामग्री, शौचालय, पुस्तकालय, बुक कर्नरको उपलब्धता र प्रयोग, विज्ञान प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग, घेराबार (कम्पाउन्डवाल), कक्षाकोठामा प्रयोग हुने पाटी
शिक्षण मानव संसाधन र स्थायित्व	७	कक्षा र विषयको अनुपातमा तहगत रूपमा शिक्षक उपलब्धता, शिक्षकको योग्यता, लैङ्गिक अनुपात, नियुक्तिको प्रकार, शिक्षकको सूचना प्रविधि (कम्प्युटर र इन्टरनेट/इमेल) सम्बन्धी ज्ञान तथा क्षमता, शिक्षक उपस्थिति, प्रधानाध्यापकद्वारा गरिएको शिक्षकको कार्सम्पादनको स्तरको मूल्याङ्कन

उपक्षेत्र	सूचक सङ्ख्या	सूचक
समुदायको सहभागिता र लगानी	४	जग्गा, भवन, आर्थिक सहयोग, समुदायको सहभागिता
कक्षा शिक्षण	१०	शैक्षिक योजना निर्माण, शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग, छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण, शिक्षणमा प्रविधि (कम्प्युटर, प्रोजेक्टर, इन्टरनेट सामग्री, मोबाइल फोन आदि) को प्रयोग, वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण, गृहकार्य, शिक्षणमा सकारात्मक पुनर्बल (प्रोत्साहन, हौसलासमेत), शिक्षण सुधार योजना, कार्यमूलक अनुसन्धान, कक्षाकोठा व्यवस्थापन
विद्यार्थी मूल्याङ्कन	६	निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन, निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग, प्रश्नपत्र निर्माण, उत्तरपुस्तिका परीक्षण, नतिजा प्रकाशन, परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण
शिक्षकको पेसागत विकास	७	पेसागत विकासका लागि अवलम्बन गरिएका उपाय, शिक्षकको पेसागत विकास तालिममा सहभागिता, विद्यालयको आयोजनामा क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन, स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिका प्रकाशन, अवलोकन, भ्रमण, नियमित अध्ययनको सामग्रीको व्यवस्था, प्रोत्साहन र सुविधा
नेतृत्व र व्यवस्थापन	१७	विद्यालय व्यवस्थापन समिति (विव्यस) को गठन, विव्यसको बैठक र निर्णय, विव्यस निर्णय कार्यान्वयन, शिक्षक अभिभावक सङ्घको गठन र क्रियाशिलता, शिक्षक अभिभावक सङ्घको बैठक, र निर्णय कार्यान्वयन, अभिभावक भेला र निर्णय, सामाजिक परीक्षण, शिक्षक स्टाफ बैठक र शैक्षिक निर्णय, महत्त्वपूर्ण विषयमा प्रधानाध्यापकको निर्णय, विव्यसको निर्णय प्रक्रिया, विद्यालय सुधार योजना, वार्षिक योजना र कार्यक्रम तथा तिनको कार्यान्वयन, स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण र प्रयोग, सुशासन र पारदर्शिता, अभिलेख व्यवस्थापन, आर्थिक

उपक्षेत्र	सूचक सङ्ख्या	सूचक
		व्यवस्थापन
सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप	६	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजना, सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजनाको कार्यान्वयन, सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन, प्रतियोगितामा विद्यालयको सहभागिता, सह/अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी सहभागिका, बाल क्लब, रेडक्रस, स्काउट, सदन आदिको गठन
नियमितता, कक्षा दोहोर्न्याउने र छाड्ने दर	६	नियमितता कक्षा ५, नियमितता कक्षा ८, विद्यालय छाड्ने दर कक्षा ५, विद्यालय छाड्ने दर कक्षा ८, कक्षा दोहोर्न्याउने दर कक्षा ५, कक्षा दोहोर्न्याउने दर कक्षा ८
सिकाइ उपलब्धि	५	गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ५ नेपाली, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ५ गणित, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ८ नेपाली, गत वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धि कक्षा ८ गणित, एस.इ.इ. को औसत GPA
सेवाग्राही सन्तुष्टि	२	अभिभावक, विद्यार्थी
शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि	२	विद्यालय कार्यप्रगतिका सम्बन्धमा सन्तुष्टि, आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि
सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	१	तोकिएको न्यूनतम विद्यार्थी सङ्ख्याको शतप्रतिशत वा सो भन्दा बढी विद्यार्थी
जम्मा		८९

स्रोत: शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३

१.५ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रको अङ्कभार

विद्यालयको कार्यसम्पादन मूल्याङ्कनको समष्टिगत ढाँचाको अङ्कभारलाई तालिका ३ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ३ : विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि आधार

क्र. स.	क्षेत्र	उपक्षेत्र र सूचक सङ्ख्या	पूर्णाङ्क	स्तर निर्धारण र मूल्याङ्कनका आधार
१	I. लगानी	विद्यालयको भौतिक संरचना (१६)	४८	० — १६ कमजोर १७ — ३२ सामान्य ३३ — ४१ मध्यम ४२ — ४८ राम्रो
२		शिक्षण मानव संसाधन र स्थायित्व (७)	२१	० — ७ कमजोर ८ — १४ सामान्य १५ — १८ मध्यम १९ — २१ राम्रो
३		समुदायको सहभागिता र लगानी (४)	१२	० — ४ कमजोर ५ — ८ सामान्य ९ — १० मध्यम ११ — १२ राम्रो
जम्मा (I) २७			८१	० — २७ कमजोर २८ — ५४ सामान्य ५५ — ६९ मध्यम ७० — ८१ राम्रो
४	II. प्रक्रिया	कक्षा शिक्षण (१०)	३०	० — १० कमजोर ११ — २१ सामान्य २२ — २६ मध्यम २७ — ३० उत्तम
५		विद्यार्थी मूल्याङ्कन (६)	१८	० — ६ कमजोर ७ — १२ सामान्य १३ — १६ मध्यम १७ — १८ उत्तम

क्र. स.	क्षेत्र	उपक्षेत्र र सूचक सङ्ख्या	पूर्णाङ्क	स्तर निर्धारण र मूल्याङ्कनका आधार
६		शिक्षकको पेसागत विकास (७)	२१	०—७ कमजोर ८—१४ सामान्य १५—१८ मध्यम १९—२१ उत्तम
७		नेतृत्व र व्यवस्थापन (१७)	५१	०—१७ कमजोर १८—३४ सामान्य ३५—४५ मध्यम ४६—५१ उत्तम
८		सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (६)	१८	०—६ कमजोर ७—१२ सामान्य १३—१६ मध्यम १७—१८ उत्तम
जम्मा (II) ४६			१३८	०—४६ कमजोर ४७—९३ सामान्य ९४—१२१ मध्यम १२२—१३८ उत्तम
९		विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-न्याउने र विद्यालयल छाड्ने दर (६)	१८	०—६ कमजोर ७—१२ सामान्य १३—१६ मध्यम १७—१८ उत्तम
१०	III. उपलब्धि	सिकाइ उपलब्धि (५)	१५	०—५ कमजोर ६—१० सामान्य ११—१३ मध्यम १४—१५ उत्तम
११		सेवाग्राही सन्तुष्टि (२)	६	०—२ कमजोर ३—४ सामान्य ५—५ मध्यम ६—६ उत्तम

क्र. स.	क्षेत्र	उपक्षेत्र र सूचक सङ्ख्या	पूर्णाङ्क	स्तर निर्धारण र मूल्याङ्कनका आधार
१२		शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (२)	६	०—२ कमजोर ३—४ सामान्य ५—५ मध्यम ६—६ उत्तम
	जम्मा (III) १५		४५	०—१५ कमजोर १६—३० सामान्य ३१—३९ मध्यम ४०—४५ उत्तम
	सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या		५	
	जम्मा सूचक (I+II+III)		८९	२६९

स्रोत: शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३

लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका अतिरिक्त विद्यालयले सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थी सङ्ख्यालाई पनि एक महत्त्वपूर्ण आधार मानिएको छ। शिक्षा नियमावलीले गरेको व्यवस्थाअनुसार सामान्यतः प्रतिकक्षा हुनुपर्ने न्यूनतम विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा विद्यालयले अधिल्लो वर्ष सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थीको सङ्ख्यालाई तुलना गरेर विद्यालयलाई ० देखि ५ सम्मका ६ स्केलमा बाँडेर अङ्क प्रदान गर्ने गरी विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधनमा तोकिएको छ।

तालिका ४ : सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा स्तर निर्धारण गर्ने आधार

सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्या	अङ्क
तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५% भन्दा कम विद्यार्थी भए	०
तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५—५०% भन्दा कम विद्यार्थी भए	१
तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ५०—७५% भन्दा कम विद्यार्थी भए	२
तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ७५—९०% भन्दा कम विद्यार्थी भए	३
तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ९०—१००% भन्दा कम विद्यार्थी भए	४
तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको शतप्रतिशत वा सोभन्दा बढी विद्यार्थी भए	५

स्रोत: शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३

लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका माथि उल्लिखित क्षेत्र, उपक्षेत्र र सूचकका आधारमा अङ्क प्रदान गरिसकेपछि तीनओटै क्षेत्रमा प्राप्त अङ्कलाई क्रमशः २५, ३० र ४० प्रतिशत भारित अङ्कमा

परिणत गरिन्छ र सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा प्राप्त हुने ५ अङ्कको समेत अङ्क जोडी १०० पूर्णाङ्कमा विद्यालयको वास्तविक प्राप्ताङ्कको प्रतिशत निकालिन्छ। विद्यालयको वास्तविक भारित प्राप्ताङ्क निकाल्न तालिका ५ मा उल्लेख भएअनुसारको विधि प्रयोग गरिन्छ।

तालिका ५ : परीक्षणका विभिन्न क्षेत्रमा विद्यालयले प्राप्त गर्ने अङ्क गणना गर्ने तरिका

क्षेत्र	मूल्याङ्कनका लागि छुट्याइएको भार	विद्यालयको प्राप्ताङ्कको आधारमा आउने वास्तविक अङ्क
लगानी	२५ %	$(X/81)*25 =$, X = प्राप्ताङ्क
प्रक्रिया	३० %	$(Y/138)*30 =$, Y = प्राप्ताङ्क
उपलब्धि	४० %	$(Z/45)*40$, Z = प्राप्ताङ्क
सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थीको सङ्ख्या	५ %	दिइएको अङ्क
जम्मा	१००%	= विद्यालयको अङ्क

स्रोत: शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३

विभिन्न क्षेत्रमा प्राप्त गरेको भारित प्राप्ताङ्कलाई जम्मा १०० पूर्णाङ्कमा निर्धारण गरेर विद्यालयको समग्र स्तरनिर्धारण तालिका ६ मा उल्लेख भएअनुसार गरिन्छ।

तालिका ६ : विद्यालयको समग्र स्तर निर्धारण गर्ने आधार

स्तर	प्राप्ताङ्कका आधारमा स्तर निर्धारणका आधार
कमजोर (Poor)	४० प्रतिशतभन्दा कम प्राप्ताङ्क
सामान्य (Average)	४०-७० प्रतिशत प्राप्ताङ्क
मध्यम (Fair)	७०-९० प्रतिशत प्राप्ताङ्क
उत्तम (Good)	९० प्रतिशत वा सोभन्दा बढी प्राप्ताङ्क

स्रोत: शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, २०७३

१.६ तथ्याङ्क विश्लेषण विधि र प्रक्रिया

कार्यसम्पादन परीक्षणका क्रममा परीक्षकहरूले प्रयोग गरेको परीक्षण साधनको अङ्कलाई केन्द्रमा विकास गरिएको सफ्टवेयरमा प्रविष्टि गरिन्छ। सोपश्चात् सबै विद्यालयको सबै क्षेत्र, उपक्षेत्रअनुसार तथ्याङ्क विश्लेषण गरिएको थियो। यसरी विश्लेषण गर्दा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका क्षेत्रमा

प्राप्त गरेको कुल प्राप्ताङ्कका आधारमा लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरेको विद्यार्थी सङ्ख्यालाई क्रमशः २५%, ३०%, ४०% र ५% अङ्कभार छुट्याई विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर निर्धारण गरिएको छ।

१.७ विगतमा गरिएका कार्यसम्पादन परीक्षण

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण आ.व. २०७३/७४ देखि हुँदै आएको छ। कार्यसम्पादन सम्पन्न भएको आर्थिक वर्ष, जिल्ला र विद्यालयको सङ्ख्यालाई तालिका ७ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ७ : कार्यसम्पादन गरिएको वर्ष, जिल्ला र विद्यालयको विवरण

क्र.स.	आ.व.	जिल्ला सङ्ख्या	जिल्लाको नाम	विद्यालय सङ्ख्या
१	२०७३/७४	८	ताप्लेजुङ, सिराहा, भक्तपुर, रसुवा, कपिलवस्तु, म्याग्दी, मुगु र डडेल्धुरा	४१३
२	२०७४/७५	२४	संखुवासभा, भोजपुर, कञ्चनपुर, लमजुङ, महोत्तरी, पर्वत, झापा, धनकुटा, चितवन, बाजुरा, बझाङ, पाँचथर, डोल्पा, सल्यान, रुकुम(रुकुम पूर्वसमेत), बर्दिया, पाल्पा, नवलपरासी (नवलपरासी पश्चिमसमेत), अर्घाखाँची, दोलखा, काठमाडौं, सप्तरी, मनाङ र धादिङ	१९६७
३	२०७५/७६	१३	अछाम, दार्चुला, धनुषा, गोरखा, हुम्ला, ललितपुर, मुस्ताङ, ओखलढुङ्गा, पर्सा, रामेछाप, रोल्पा, रुपन्देही र उदयपुर	९९५
४	२०७६/७७	९	दाङ, कैलाली, कालीकोट, कास्की, मकवानपुर, मोरङ, सर्लाही, सोलुखुम्बु र सुर्खेत	८९९
५	२०७७/७८	६	बाँके, बारा काभ्रेपलान्चोक, नुवाकोट, तनहुँ र तेह्रथुम	५९२
६	२०७८/७९	२	सिन्धुली र बागलुङ	२२९
७	२०७९/८०	४	सुनसरी, रौतहट, सिन्धुपाल्चोक र प्युठान	३९५
जम्मा		६६		५४९०

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रको तथ्याङ्कबमोजिम विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण हालसम्म-६६ जिल्लामा सम्पन्न भइसकेको छ।

१.८ तथ्याङ्क सङ्कलन, विश्लेषण र प्रस्तुतीकरण

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको यस अध्ययनमा सुनसरीका १२ ओटा स्थानीय तहका १०८, रौतहटका १८ ओटा स्थानीय तहअन्तर्गतका ८०, सिन्धुपाल्चोकका १२ स्थानीय तहका १३७, प्युठानका ९ स्थानीय तहमा रहेका ७० विद्यालय गरी कुल जम्मा ३९५ सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको छ।

प्रतिवेदन तयार गर्नका लागि केन्द्रले विज्ञ सेवा लिएको थियो। यस क्रममा विज्ञहरूले मस्यौदा प्रतिवेदन केन्द्रमा प्रस्तुत गरेर छलफल गरी पृष्ठपोषण प्रदान गरेपछि उक्त पृष्ठपोषणबाट औँल्याइएका कुराहरूलाई समेत समायोजन गरी अन्तिम प्रतिवेदन तयार भएको थियो। एकीकृत प्रतिवेदन तयार पार्ने क्रममा निम्नानुसारको प्रक्रिया अवलम्बन गरिएको थियो।

- सम्पूर्ण विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षणका प्रश्नावलीमा रहेका अलगअलग सूचकमा प्राप्त नतिजालाई केन्द्रको सफ्टवेयरमा प्रविष्टि गरी सफ्टवेयरबाट प्राप्त नतिजालाई माइक्रोसफ्ट एक्सेल (Microsoft Excel) मा प्राप्ताङ्कको स्वरूपमा प्राप्त गरियो।
- प्राप्ताङ्कलाई कुल तथा भारित स्वरूपमा परिवर्तन गरिएको अङ्कको शुद्धताको सुनिश्चितताका लागि परीक्षण गरिएको तथ्याङ्कलाई नै हेरिएको थियो।

१.९ कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदनको ढाँचा

यो प्रतिवेदनमा तीनओटा परिच्छेद रहेका छन्। पहिलो परिच्छेद परिचयसँग सम्बन्धित रहेको छ। दोस्रो परिच्छेदमा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजा र तेस्रो परिच्छेदमा निष्कर्ष, प्रतिबिम्बन, सुझाव र सिफारिस प्रस्तुत गरिएको छ।

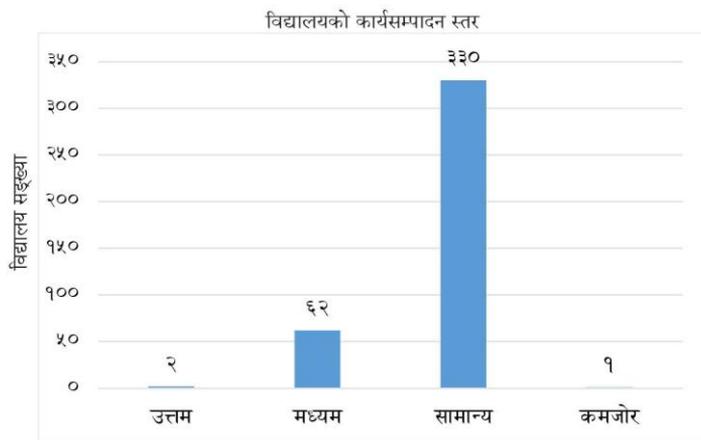
परिच्छेद दुई

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण नतिजाको विश्लेषण

यो परिच्छेदमा आर्थिक वर्ष २०७९/८० मा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ४ जिल्लाका कुल ३९५ ओटा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षणबाट प्राप्त तथ्याङ्कको आधारमा समग्र तथा क्षेत्रगत अवस्था र विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण नतिजाको विश्लेषण गरिएको छ।

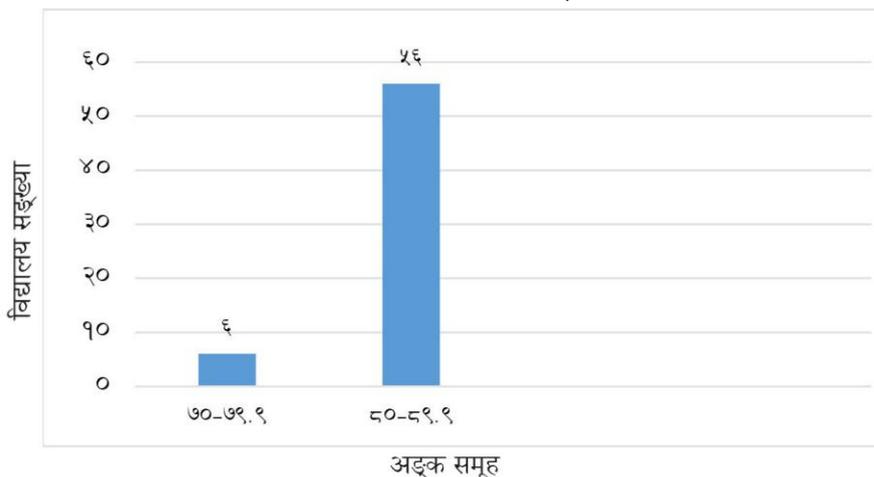
२.१ कार्यसम्पादन परीक्षणको समष्टिगत स्थिति

विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणमा लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थीलाई आधार मानेर समष्टिगत स्थितिको लेखाजोखा प्रस्तुत गरिएको छ। यी ४ ओटा क्षेत्रहरूबाट स्तर निर्धारण गर्न ८९ वटा सूचकको २६७ अङ्कमध्ये लगानीलाई २५, प्रक्रियालाई ३०, उपलब्धिलाई ४० र सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थीको सङ्ख्यालाई ५ प्रतिशत भार दिएर कुल प्राप्ताङ्क गणना गरिएको छ। यसैअनुसार गरिएको औसत प्राप्ताङ्कलाई नतिजाको रूपमा प्रस्तुत गरिएको छ। सूचकगत प्राप्ताङ्क तथा दिइएको भारअनुसार गणना गर्दा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ३९५ ओटा विद्यालय मध्ये २ ओटा विद्यालयको नतिजा उत्तम रहेको छ। यस्तै मध्यममा ६२ र सामान्यमा ३३० विद्यालय रहेका छन्। यस्तै एउटा विद्यालय कमजोर स्तरमा रहेको र ३९५ ओटै विद्यालयको स्तरको प्राप्ताङ्कलाई अनुसूची १ मा राखिएको छ। सङ्ख्यागत रूपमा यो तथ्याङ्कलाई तलको चित्र १ मा प्रस्तुत गरिएको छ।



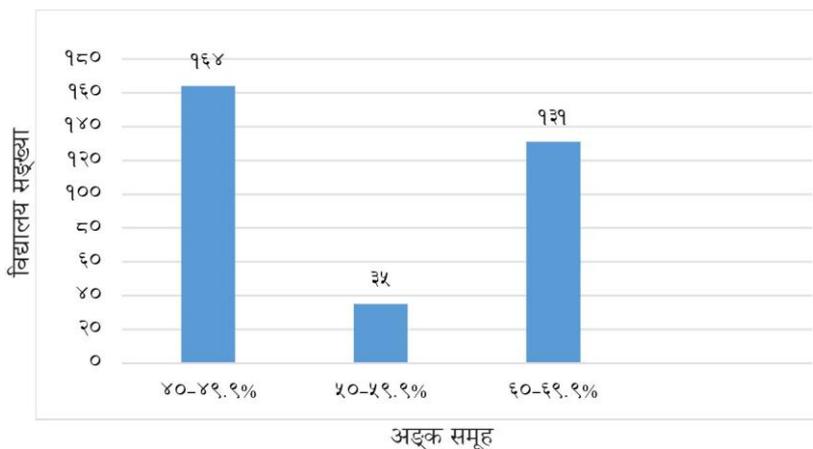
चित्र १ : परीक्षण गरिएका विद्यालयको समग्र स्तर

चित्र १ अनुसार ८४% विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको अवस्था सामान्य स्तरको रहेको छ। यो विद्यालयको कार्यसम्पादनस्तरको अङ्क ४० देखि ७० सम्म पर्ने गर्दछ। यस्तै १६ प्रतिशत विद्यालयको कार्यसम्पादनको अवस्था मध्यम स्तरको रहेको छ। यो विद्यालयको अङ्क ७० देखि ९० सम्म पर्दछ। कमजोर र उत्तम विद्यालयलाई प्रतिशतमा गणना गर्दा उत्तम र कमजोर करिब ०.९% जतिमात्रै हुन आउँछ। मध्यय स्तरमा रहेका विद्यालयलाई ७०-८०% र ८०-९०% भन्दा कमको स्तरमा हेर्दा देहाय बमोजिमको नतिजा रहेको देखिन्छ।



चित्र २ : मध्यम स्तर भएका विद्यालयको सङ्ख्या

सामान्य स्तरमा रहेका विद्यालयलाई ४०-५०% र ५०-६०% र ६०-७०% को समूहमा देहायबमोजिमको नतिजा रहेको छ ।



चित्र ३ : सामान्य स्तर भएका विद्यालयको सङ्ख्या

चित्र ३ मा प्रस्तुत गरिएको तथ्याङ्कअनुसार ४० प्रतिशतभन्दा बढी र ५० प्रतिशतभन्दा कम कार्यसम्पादन स्तर भएका विद्यालयको सङ्ख्या १६४ रहेको छ। यस्तै कार्यसम्पादनको स्तर ५० प्रतिशतभन्दा बढी र ६० प्रतिशतभन्दा कम रहेका विद्यालयको सङ्ख्या ३५ रहेको छ। यस्तै ६० प्रतिशतभन्दा बढी र ७० प्रतिशतभन्दा कम रहेका विद्यालयको सङ्ख्या १३१ रहेको छ।

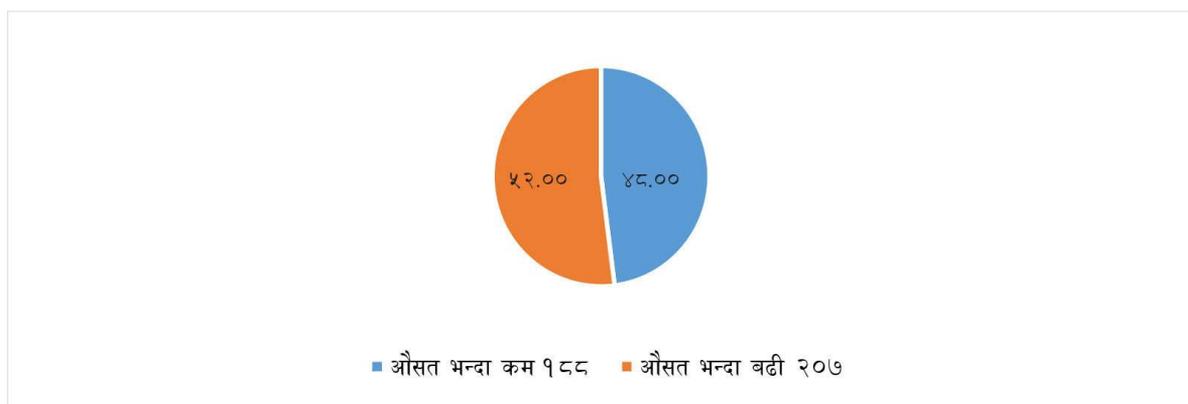
२.२ कार्यसम्पादनको क्षेत्र र उपक्षेत्रगत समष्टिगत विश्लेषण

कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजाबमोजिम औसत रूपमा विद्यालयको स्तर सामान्य रहेको छ। कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ३९५ ओटा विद्यालयको औसत प्राप्ताङ्कलाई तलको तालिका ८ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ८ : कार्यसम्पादनको औसत प्राप्ताङ्क

क्षेत्र	लगानी (२५ पूर्णाङ्क)	प्रक्रिया (३० पूर्णाङ्क)	उपलब्धि (४० पूर्णाङ्क)	सेवाग्राही (५ पूर्णाङ्क)	जम्मा (५ अङ्कभार)
औसत प्राप्ताङ्क	१५.९४	१६.२६	२४.७५	३.४१	६०.३५

कार्यसम्पादनको नतिजा औसत भन्दा न्यून रहेको विद्यालयको सङ्ख्या २०७ रहेको छ भने औसतभन्दा बढी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या १८८ रहेको छ। प्रतिशतका आधारमा कार्यसम्पादनको औसत भारभन्दा बढी अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालय ४८ प्रतिशत रहेका छन् भने औसतभन्दा कम अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालयको सङ्ख्या ५२ प्रतिशत रहेको छ।



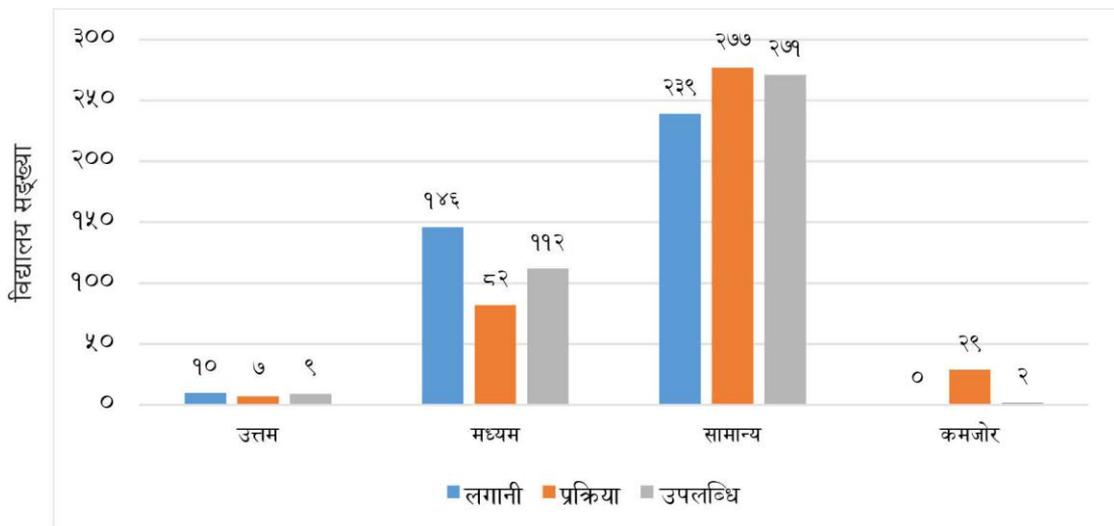
चित्र ४ : औसतभन्दा बढी र कम अङ्क प्राप्त गर्ने विद्यालयको अवस्था

कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ३९५ ओटा विद्यालयहरूको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रवाहको अवस्थाको समग्र स्थितिलाई तलको तालिका ९ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ९ : कार्यसम्पादन स्तरका आधारमा विद्यालयको सङ्ख्या

	उत्तम	मध्यम	सामान्य	कमजोर	जम्मा
लगानी	१०	१४६	२३९	-	३९५
प्रक्रिया	७	८२	२७७	२९	३९५
उपलब्धि	९	११२	२७१	३	३९५

कार्यसम्पादन गरिएका ३९५ ओटा सामुदायिक विद्यालयमध्ये लगानी क्षेत्रका १० ओटा प्रक्रिया क्षेत्रका ७ र उपलब्धि क्षेत्रका ९ ओटा उत्तम स्तरमा रहेका छन्। यस्तै मध्यम स्तरमा लगानी क्षेत्रमा १४६, प्रक्रिया क्षेत्रमा ८२ र उपलब्धि क्षेत्रमा ११२ ओटा विद्यालय रहेका छन्। सामान्य विद्यालयको रूपमा लगानी क्षेत्रमा २३९, प्रक्रिया क्षेत्रमा २७७ र उपलब्धि २७१ ओटा रहेका छन्। लगानीको क्षेत्रमा कमजोर विद्यालयको सङ्ख्या शून्य रहेको छ र प्रक्रिया क्षेत्रमा २९ र उपलब्धि क्षेत्रमा ३ ओटा रहेका छन्। माथि तालिकामा प्रस्तुत गरिएको तथ्याङ्कलाई तलको चित्र ५ मा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र ५ : क्षेत्रगत रूपमा विद्यालयको स्तर

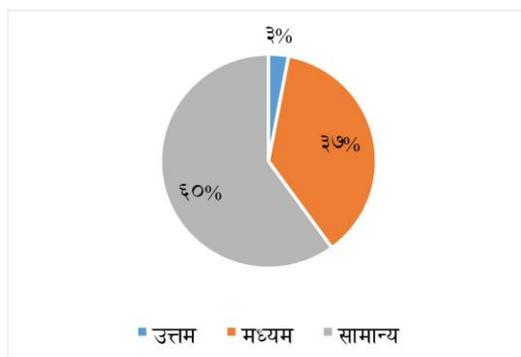
२.२.१ लगानी

लगानी क्षेत्रअन्तर्गत विद्यालयको भौतिक संरचना, शिक्षक एवम् समुदायको सहभागिता र लगानी गरी ३ उपक्षेत्र र सोअन्तर्गत २७ ओटा सूचकहरूका आधारमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो। लगानी क्षेत्रको पूर्णाङ्क ८१ मा विद्यालयहरूले प्राप्त गरेको अङ्कलाई तुलनात्मक रूपले विश्लेषण गर्दा सबैभन्दा राम्रो अवस्था देखिएको विद्यालयले ७८ अङ्क र सबैभन्दा कमजोर अवस्था देखिएको विद्यालयले २८ अङ्क प्राप्त गरेका छन्। परीक्षणको ढाँचाअनुसार २५ प्रतिशतमा परिवर्तन गर्दा विद्यालयहरूको लगानी क्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क प्रतिशत न्यूनतम ३४.५७ देखि ९६.३ सम्म छ जब कि सबै विद्यालयहरूको औसत ६४.८१ रहेको छ। लगानीको उपक्षेत्रको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका १० : लगानीको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

उपक्षेत्र	भौतिक संरचना (४८ अङ्क)	मानव संसाधन र स्थायित्व (२१ अङ्क)	समुदायको सहभागिता र लगानी (१२ अङ्क)	जम्मा लगानी (८१ अङ्कभार)
औसत प्राप्ताङ्क	३०.०३	१६.१६	५.४६	५१.६४

कार्यसम्पादन परीक्षण साधनमा विद्यालयको लगानी क्षेत्रमा प्राप्त अङ्कलाई कमजोर (०—२७), सामान्य (२८—५४), मध्यम (५५—६९) र उत्तम (७०—८१) गरी चार स्तरमा विभाजन गर्दा ३९५ ओटा विद्यालयमध्ये १० ओटा उत्तम, १४६ मध्यम र २३९ ओटा सामान्य स्तरमा रहेका छन्। लगानीको आधारमा उत्तम विद्यालयको सङ्ख्या ३%, मध्यम विद्यालयको सङ्ख्या ३७% र ६०% विद्यालय सामान्य स्तरमा रहेका छन् जसलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



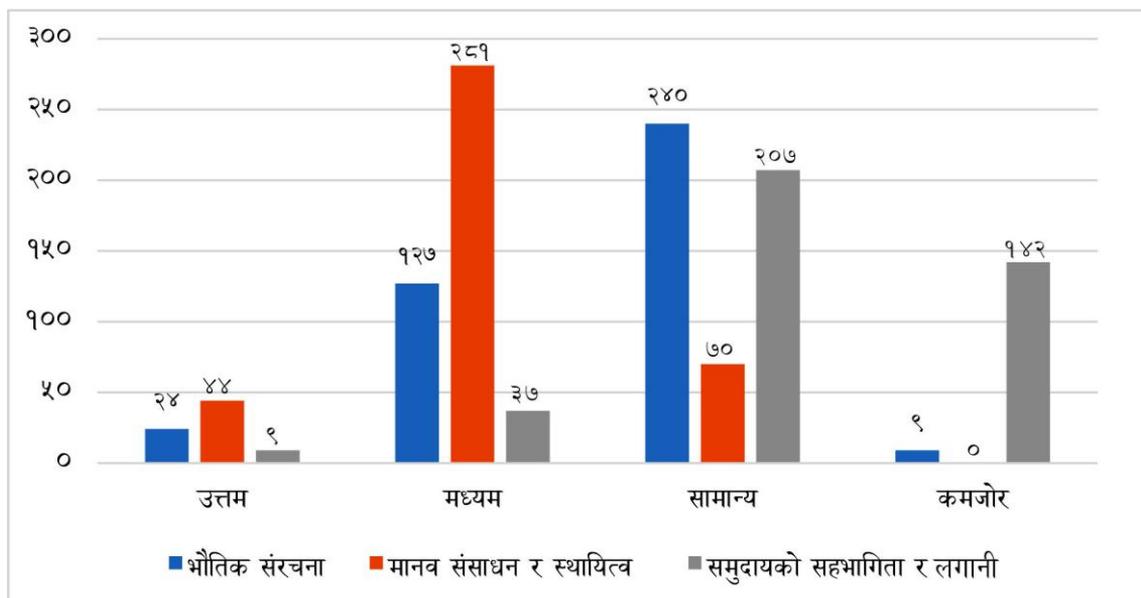
चित्र ६ : लगानीको आधारमा विद्यालयको अवस्था

लगानी क्षेत्रका उपक्षेत्रगत आधारमा कार्यसम्पादन गरिएको विद्यालयको सङ्ख्यालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ११ : लगानीको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालय सङ्ख्या

उपक्षेत्र\स्तर	उत्तम	मध्यम	सामान्य	कमजोर	जम्मा
भौतिक संरचना	२४	१२७	२४०	४	३९५
मानव संसाधन र स्थायित्व	४४	२८१	७०	-	३९५
समुदायको सहभागिता र लगानी	९	३७	२०७	१४२	३९५

लगानी उपक्षेत्रगत विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।

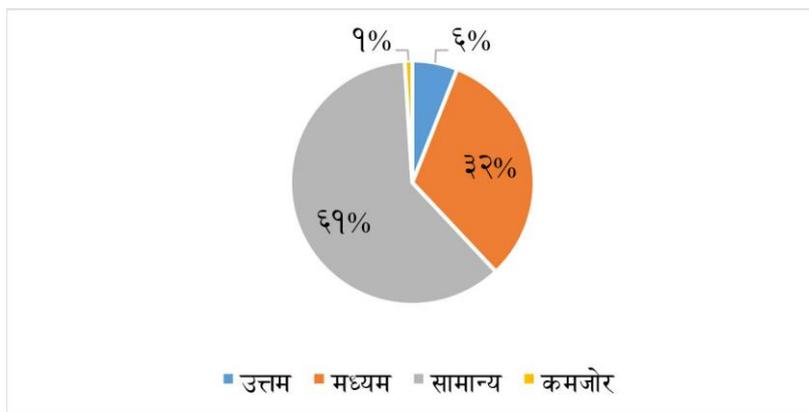


चित्र ७ : लगानीको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालय सङ्ख्या

विद्यालयको भौतिक संरचना

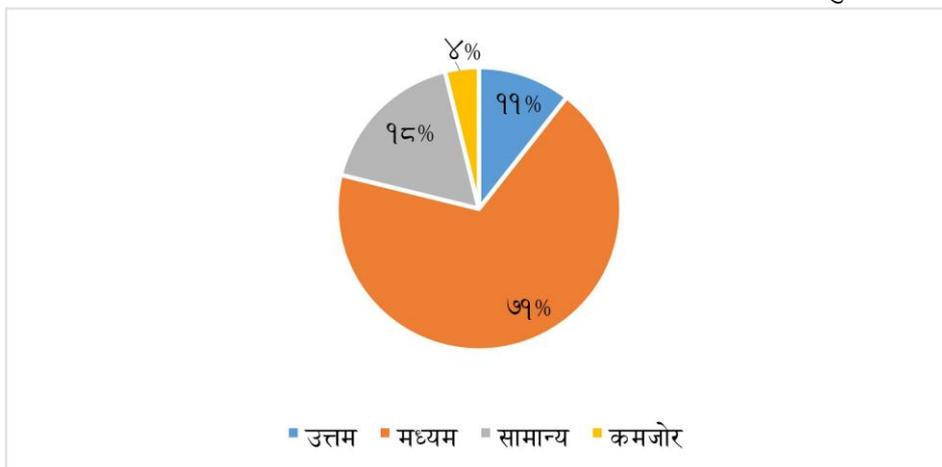
लगानी क्षेत्रअन्तर्गतको एउटा उपक्षेत्र विद्यालयको भौतिक संरचनालाई विद्यालय हाताको क्षेत्रफल, खेलमैदान, भवनलगायतका विभिन्न १६ ओटा सूचकहरूका आधारमा परीक्षण गरिएको थियो। जम्मा ४८ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम १४ देखि अधिकतम ४७ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन्। विद्यालयको औसत अङ्क भने ३०.०३ (६२.५५%) रहेको छ।

कार्यसम्पादन परीक्षणमा विद्यालयको भौतिक संरचना उपक्षेत्रमा प्राप्त अङ्कलाई कमजोर (०-१६), सामान्य (१७-३२), मध्यम (३३-४१) र उत्तम (४२-४८) गरी चार स्तरमा विभाजन गर्दा कमजोर स्तरमा ४ विद्यालय परेका छन्। त्यस्तै २४० सामान्य, १२७ मध्यम र २४ विद्यालय उत्तम स्तरमा रहेका छन्।



चित्र ८ : भौतिक संरचनागत आधारमा विद्यालयको स्तर

मानव संसाधन र स्थायित्व: लगानी क्षेत्रअन्तर्गतको शिक्षक उपक्षेत्रलाई शिक्षकको उपलब्धता, योग्यता, उपस्थिति लगायतका विभिन्न ७ सूचकहरूमा विभाजन गरी परीक्षण गरिएको थियो। सात सूचकमा जम्मा २१ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम १० देखि अधिकतम २० सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन्। विद्यालयहरूको औसत अङ्क भने १६.१६ (७६.९३%) रहेको छ। मानव संसाधनको आधारमा विद्यालयको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।

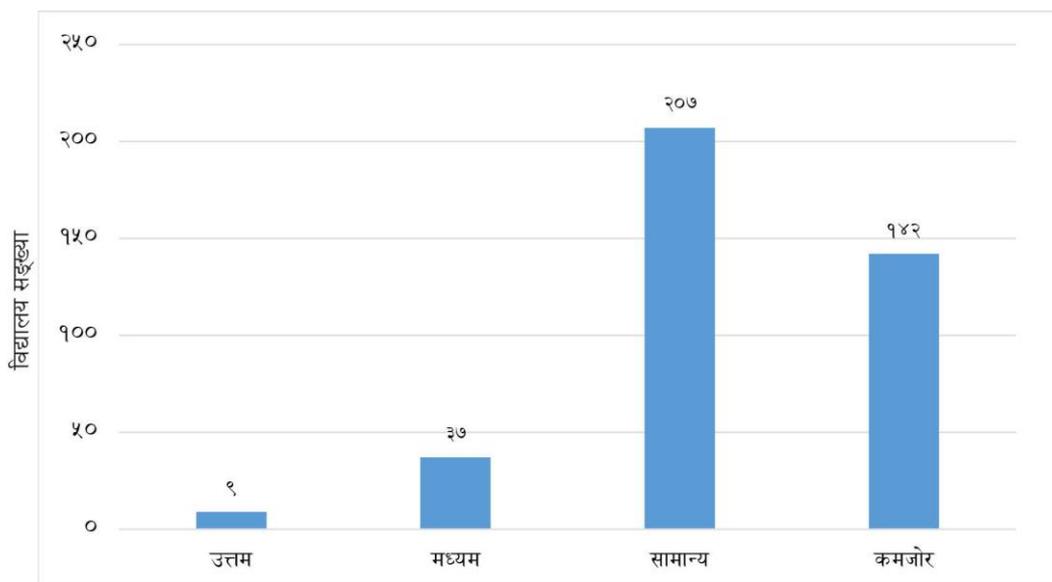


चित्र ९ : मानव संसाधनको आधारमा विद्यालयको स्तर

समुदायको सहभागिता र लगानी

लगानी क्षेत्र अन्तर्गतको अर्को उपक्षेत्र समुदायको सहभागिता र लगानीलाई समुदायले विद्यालयमा सहयोग गरेको जग्गा, भवन, आर्थिक सहयोग र सहभागिता लगायतका ४ ओटा सूचकहरूमा विभाजन गरी परीक्षण गरिएको थियो। चार सूचकमा जम्मा १२ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम ० देखि अधिकतम १२ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन्। कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका सम्पूर्ण विद्यालयहरूको यस उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क ५.४६ (४५.५%) पाइएको छ।

कार्यसम्पादन परीक्षणमा समुदायको सहभागिता र लगानी उपक्षेत्रमा प्राप्त अङ्कलाई कमजोर (०-४), सामान्य (५-८), मध्यम (९-१०) र उत्तम (११-१२) गरी चार स्तरमा विभाजन गर्दा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्र १० मा प्रस्तुत गरिएको छ।

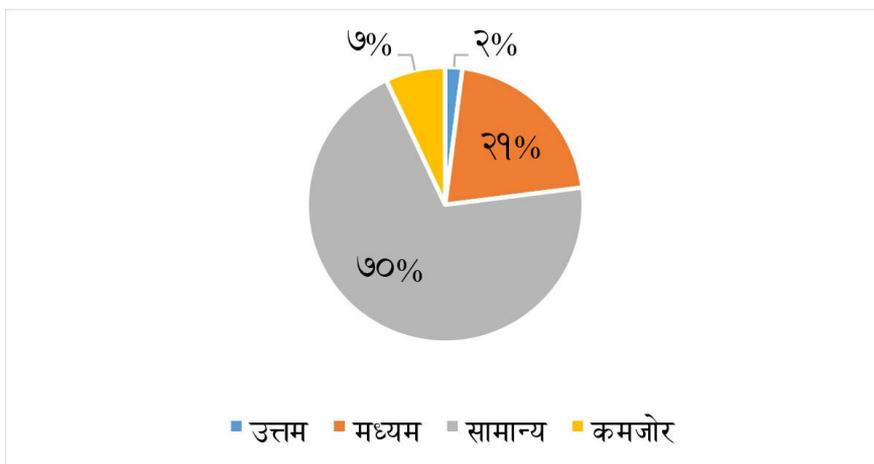


चित्र १० : समुदायको सहभागिताको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

२.२.२ प्रक्रिया

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका तीन मुख्य क्षेत्रहरूमध्ये दोस्रो क्षेत्र प्रक्रिया अन्तर्गत कक्षा शिक्षण, विद्यार्थी मूल्याङ्कन, शिक्षकको पेसागत विकास, नेतृत्व र व्यवस्थापन तथा सह-अतिरिक्त क्रियाकलाप गरी पाँच उपक्षेत्रहरू निर्धारण गरिएका छन्। यस क्षेत्र अन्तर्गत ४६ सूचकहरू रहेका छन्। प्रक्रिया क्षेत्रका सूचकहरूबाट प्राप्त अङ्कलाई विद्यालयको अन्तिम कार्यसम्पादनस्तर निर्धारण गर्न ३० प्रतिशत भार निर्धारण गरी वास्तविक प्राप्ताङ्क निकालिएको थियो। प्रक्रिया

क्षेत्रको समग्र अवस्थाको विश्लेषण गर्दा यही ३० भारमा कायम गरिएको अङ्कलाई आधार मानिएको छ। त्यसैगरी उपक्षेत्रगत रूपमा विश्लेषण गर्दा भने सो उपक्षेत्रको पूर्णाङ्कमा प्राप्त अङ्कलाई आधार मानिएको छ। कार्यसम्पादन गरिएका ३९५ ओटा विद्यालयमध्ये प्रक्रिया क्षेत्रमा ७ ओटा उत्तम, ८२ मध्यम, २७७ ओटा सामान्य र २९ ओटा कमजोर विद्यालय रहेका छन्। विद्यालयहरूले प्रक्रियामा न्यूनतम १६ अङ्क र अधिकतम १३० अङ्कसम्म प्राप्त गरेका छन्। प्रक्रिया क्षेत्रमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र ११ : प्रक्रियाको आधारमा विद्यालयको स्तर

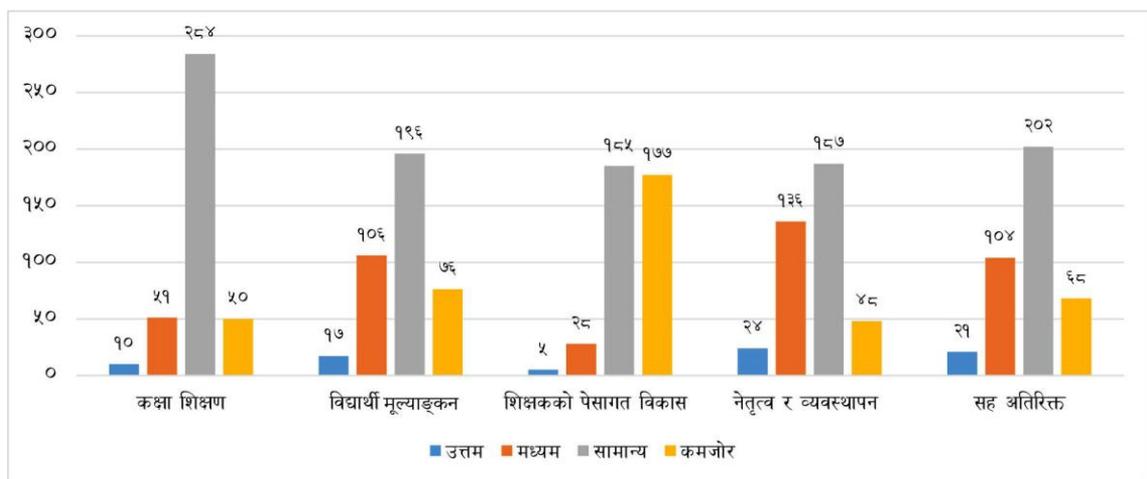
तालिका १२ : प्रक्रियाको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

उपक्षेत्र	कक्षा शिक्षण (३० अङ्क)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८ अङ्क)	शिक्षकको पेसागत विकास (२१ अङ्क)	नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१ अङ्क)	सह र अतिरिक्त क्रयाकलाप (१८ अङ्क)	जम्मा प्रक्रिया (१३८ अङ्कभार)
औसत प्राप्ताङ्क	१६.२१	९.९३	८.२५	३०.०८	१०.३१	७४.७७

प्रक्रिया क्षेत्रका उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका १३ : प्रक्रियाको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको स्तर

उपक्षेत्र स्तर	उत्तम	मध्यम	सामान्य	कमजोर	जम्मा
कक्षा शिक्षण	१०	५१	२८४	५०	३९५
विद्यार्थी मूल्याङ्कन	१७	१०६	१९६	७६	३९५
शिक्षकको पेसागत विकास	५	२८	१८५	१७७	३९५
नेतृत्व र व्यवस्थापन	२४	१३६	१८७	४८	३९५
सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप	२१	१०४	२०२	६८	३९५

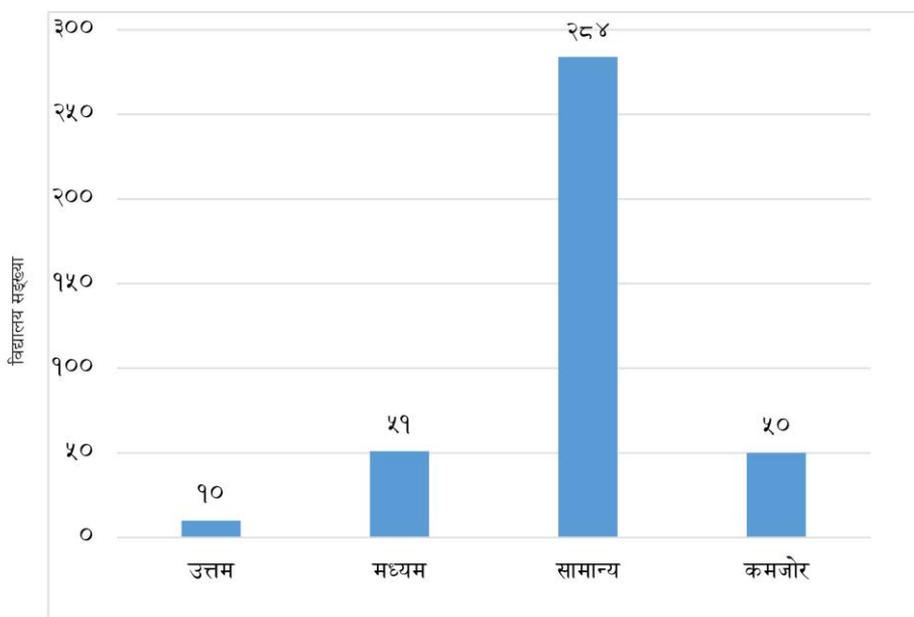


चित्र १२ : प्रक्रियाको उपक्षेत्रको आधारमा विद्यालयको स्तर

कक्षा शिक्षण

प्रक्रिया क्षेत्रअन्तर्गतको उपक्षेत्र कक्षा शिक्षण अन्तर्गत शैक्षणिक योजना निर्माण, शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग, छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण, शिक्षणमा प्रविधिको प्रयोग, वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण, गृहकार्य, शिक्षणमा सकारात्मक पुनर्बल, शिक्षण सुधार योजना, कार्यमूलक अनुसन्धान र कक्षाकोठा व्यवस्थापन गरी १० सूचकहरूका आधारमा विद्यालयका क्रियाकलापको परीक्षण गरिएको थियो। जम्मा ३० पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम ४ देखि अधिकतम ३० सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन् समग्र विद्यालयको औसत अङ्क भने १६.२१ रहेको छ।

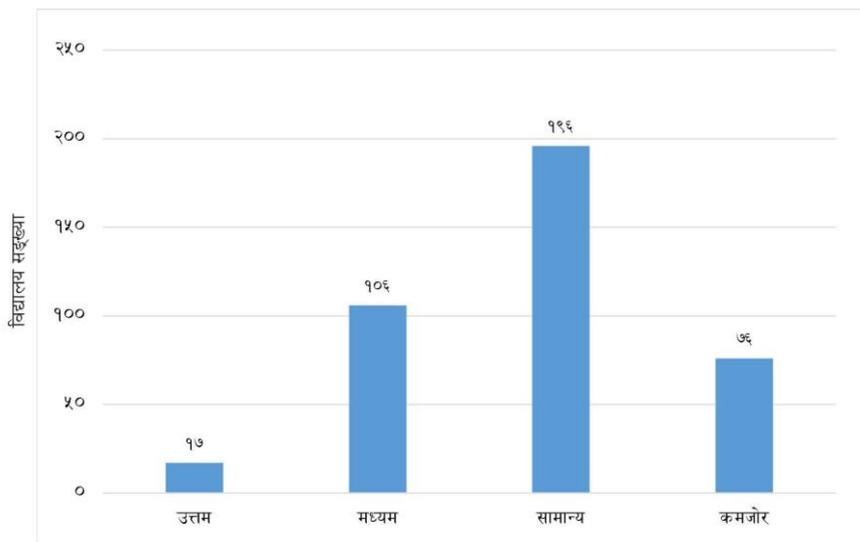
कक्षा शिक्षणको आधारमा १० विद्यालय उत्तम, ५१ मध्यम, २८४ सामान्य र ५० विद्यालयको स्तर कमजोर रहेको छ। कक्षा शिक्षणको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र १३ : कक्षा शिक्षणको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

विद्यार्थी मूल्याङ्कन

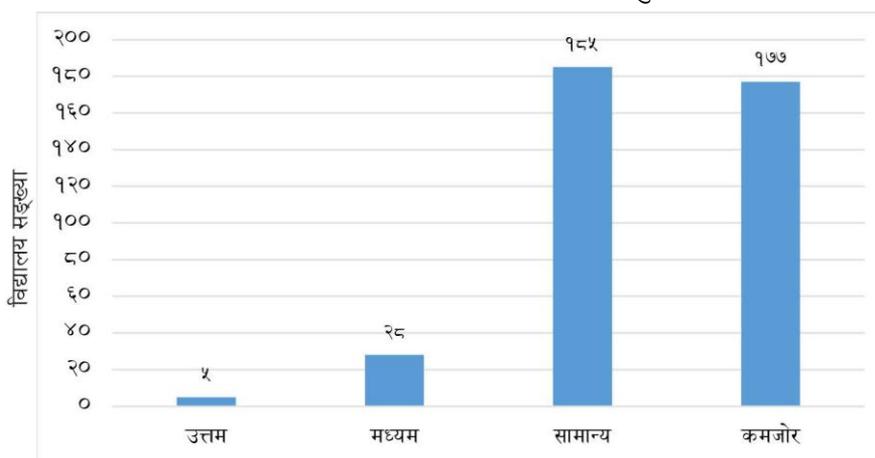
प्रक्रिया क्षेत्र अन्तर्गतको दोस्रो उपक्षेत्र विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन, निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग, प्रश्नपत्र निर्माण, उत्तरपुस्तिका परीक्षण, परीक्षाको नतिजा प्रकाशन र परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण गरी ६ सूचकहरू रहेका छन् र सोही आधारमा परीक्षण गरिएको थियो। जम्मा १८ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम १ देखि अधिकतम १८ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन्। सबै विद्यालयको औसत अङ्क ९.९३ रहेको छ। विद्यार्थी मूल्याङ्कनको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र १४ : विद्यार्थी मूल्याङ्कनको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

शिक्षकको पेसागत विकास

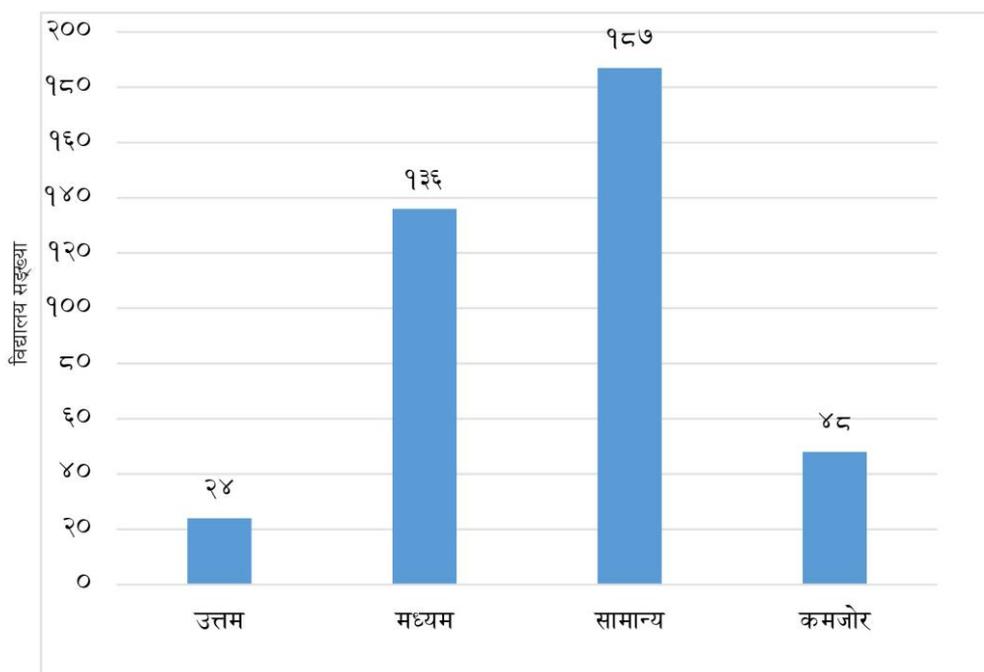
प्रक्रिया क्षेत्र अन्तर्गतको तेस्रो उपक्षेत्र शिक्षकको पेसागत विकास हो। यस उपक्षेत्रमा पेसागत विकासका लागि अवलम्बन गरिएका उपाय, रचनात्मक कार्य, अवलोकन भ्रमण लगायतका विभिन्न ७ सूचकहरू रहेका छन् र सोही आधारमा परीक्षण गरिएको थियो। जम्मा २१ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम १ देखि अधिकतम २१ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन्। यो उपक्षेत्रमा सबै विद्यालयहरूको औसत अङ्क भने ८.२५ रहेको छ। शिक्षकको पेसागत विकासको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र १५ : शिक्षकको पेसागत विकासको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

नेतृत्व र व्यवस्थापन

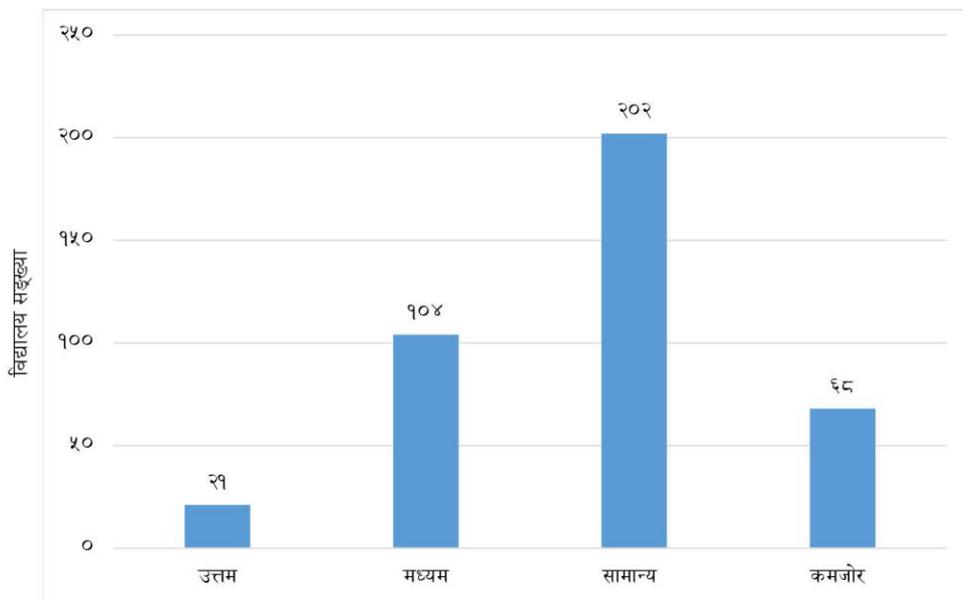
प्रक्रिया क्षेत्र अन्तर्गतको नेतृत्व र व्यवस्थापन उपक्षेत्रमा १७ वटा सूचक रहेका छन्। यी सूचकहरूमा विद्यालय व्यवस्थापन समिति र शिक्षक अभिभावक संघको गठन, बैठक, निर्णय र सोको कार्यान्वयन पर्छन्। कुल ५१ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम ५ देखि अधिकतम ५१ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन् र सबै विद्यालयको औसत अङ्क ३०.०८ रहेको छ। नेतृत्व र व्यवस्थापनको उपक्षेत्रमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र १६ : नेतृत्व र व्यवस्थापनको उपक्षेत्रमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप

प्रक्रिया क्षेत्र अन्तर्गतको उपक्षेत्र सह तथा अतिरिक्त क्रियाकलाप अन्तर्गत अतिरिक्त क्रियाकलाप योजना, कार्यान्वयन, विभिन्न कार्यक्रममा विद्यालय र विद्यार्थीको सहभागिता लगायतका ६ सूचकहरूमा र्फत अध्ययन गरिएको थियो। जम्मा १८ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयले न्यूनतम १ देखि अधिकतम १८ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन् र सबै विद्यालयको औसत अङ्क १०.३१ रहेको छ। सह र अतिरिक्त क्रियाकलापको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।

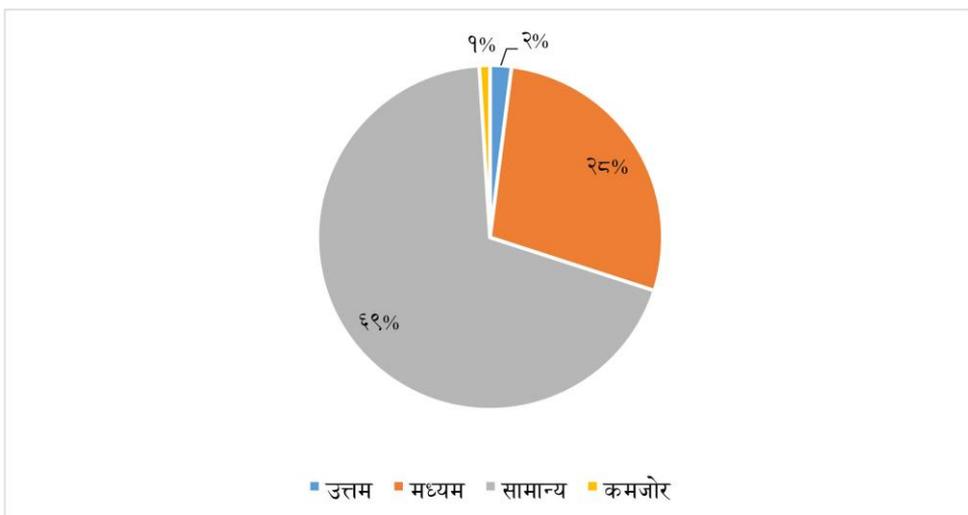


चित्र १७ : सह र अतिरिक्त क्रियाकलापको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

२.२.३ उपलब्धि

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका मुख्य क्षेत्रहरूमध्ये उपलब्धि एउटा महत्त्वपूर्ण क्षेत्र हो। यसअन्तर्गत विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्नाउने र विद्यालय छाड्ने, सिकाइ उपलब्धि, सेवाग्राही सन्तुष्टि र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि चार उपक्षेत्र निर्धारण गरिएका छन्। यो क्षेत्रमा १५ सूचकहरू तथा ४५ पूर्णाङ्क राखिएको छ। यस उपलब्धि क्षेत्रको समग्र अवस्थाको विश्लेषण विद्यालयले प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्कलाई ४० भार कायम गरी विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर निर्धारण गरिएको छ। उपलब्धि अन्तर्गतका उपक्षेत्रहरूको विश्लेषण गर्दा सो उपक्षेत्रका लागि छुट्याइएको पूर्णाङ्कमा प्राप्त अङ्कलाई आधार मानिएको छ। परीक्षणमा सहभागी सबै विद्यालयहरूले उपलब्धि क्षेत्रअन्तर्गत प्राप्त गरेको औसत प्राप्ताङ्क प्रतिशतलाई विश्लेषण गर्दा ३९.५ विद्यालयहरूको यस क्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क प्रतिशत ६१.८७ देखिन्छ।

यो क्षेत्रका आधारमा कार्यसम्पादन गरिएका ३९५ ओटा विद्यालयमध्ये ९ ओटा उत्तम, ११२ मध्यम, २७१ ओटा सामान्य र ३ ओटा कमजोर स्तरमा रहेका छन्। जसलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र १८ : उपलब्धिको आधारमा विद्यालयको स्तर

कार्यसम्पादन गरिएका ३९५ ओटा विद्यालयको उपलब्धिको उपक्षेत्रगत प्राप्त गरेको अङ्कलाई तलको तालिका १४ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका १४ : उपलब्धिको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

उपक्षेत्र	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-न्याउने र कक्षा छाडने दर (१८ अङ्क)	सिकाइ उपलब्धि (१५ अङ्क)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६ अङ्क)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६ अङ्क)	जम्मा उपलब्धि (४५ अङ्कभार)
औसत प्राप्ताङ्क	९.१९	१०.१६	४.२१	४.३	२७.८४

उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-न्याउने र कक्षा छाडने दरको औसत प्राप्ताङ्क ९.१९, सिकाइ उपलब्धिको १०.१६, सेवाग्राही सन्तुष्टिको ४.२१ र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको ४.३ रहेको छ। उपलब्धिको उपक्षेत्रगत आधारमा विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादन स्तरलाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

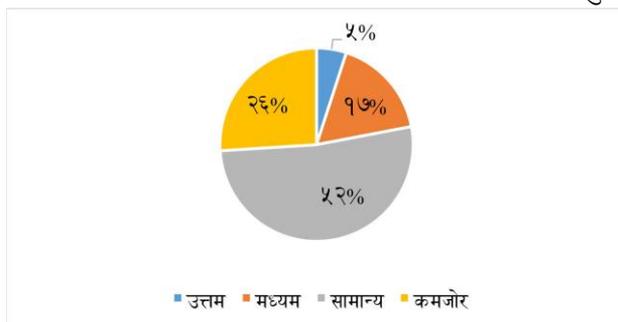
तालिका १५ : उपक्षेत्रगत आधारमा कार्यसम्पादन गरिएको विद्यालयको सङ्ख्या

उपक्षेत्र \ स्तर	उत्तम	मध्यम	सामान्य	कमजोर	जम्मा
विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-न्याउने र कक्षा छाड्ने दर	१८	६७	२०६	१०४	३९५
सिकाइ उपलब्धि	३६	१३७	२०८	१४	३९५
सेवाग्राही सन्तुष्टि	३८	७२	२६९	१६	३९५
शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि	३८	७८	२७४	५	३९५

माथिको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको तथ्याङ्क बमोजिम विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-न्याउने र कक्षा छाड्ने दरमा उत्तम १८, मध्यम ६७, सामान्य २०६ र १०४ विद्यालय कमजोर स्तरमा रहेका छन्। यस्तै सिकाइ उपलब्धिको आधारमा ३६ उत्तम, १३७ मध्यम, २०८ सामान्य र १४ कमजोर स्तरमा रहेका छन्। सेवाग्राही सन्तुष्टिमा ३८ उत्तम, ७२ मध्यम, २६९ सामान्य र १६ कमजोर स्तरमा रहेका छन्। शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको दृष्टिकोणमा ३८ उत्तम, ७८ मध्यम, २७४ सामान्य र ५ कमजोर स्तरमा रहेका छन्। हरेक उपक्षेत्रमा सामान्य स्तरमा पर्ने विद्यालयको सङ्ख्या उल्लेख्य छ।

विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-न्याउने र कक्षा छाड्ने दर

नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहो-न्याउने दरलाई कक्षा ५ का विद्यार्थीको नियमितता, कक्षा ८ का विद्यार्थीको नियमितता, कक्षा ५ का विद्यार्थीको विद्यालय छाड्ने दर, कक्षा ८ का विद्यार्थीको विद्यालय छाड्ने दर, कक्षा ५ का विद्यार्थीको कक्षा दोहो-न्याउने दर र कक्षा ८ का विद्यार्थीको कक्षा दोहो-न्याउने दर गरी ६ सूचकहरूका आधारमा परीक्षण गरिएको थियो। जम्मा १८ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम ० देखि अधिकतम १८ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन्। सबै विद्यालयको औसत अङ्क भने ९.१७ रहेको छ। नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहो-न्याउने दरका आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।

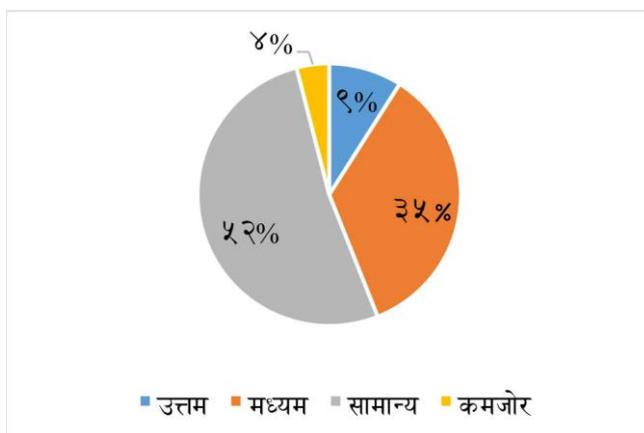


चित्र १९ : नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहो-न्याउने दरको आधारमा कार्यसम्पादनको स्तर

नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोर्न्याउने दरको आधारमा उत्तम १८, मध्यम ६७, सामान्य २०६ र १०४ ओटा विद्यालय कमजोर स्तरमा रहेका छन्।

सिकाइ उपलब्धि

सिकाइ उपलब्धिका सूचकमा कक्षा ५ र कक्षा ८ को नेपाली तथा गणित विषयको विगत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिलाई आधार मानिएको छ भने कक्षा १० (माध्यमिक शिक्षा परीक्षा) को औसत GPA को आधारमा अङ्क प्रदान गरिएको थियो । यो उपक्षेत्रमा रहेको जम्मा १५ पूर्णाङ्कमा विद्यालयहरूले न्यूनतम ३ देखि अधिकतम १५ अङ्कसम्म प्राप्त गरेका छन् र सबै विद्यालयको औसत अङ्क १०.१६ पाइएको छ। सिकाइ उपलब्धिको आधारमा विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादनको अवस्थालाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।

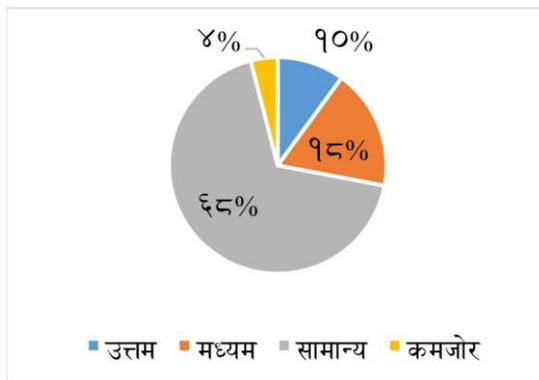


चित्र २० : सिकाइ उपलब्धिको आधारमा कार्यसम्पादनको स्तर

सिकाइ उपलब्धिको आधारमा उत्तम ३६, मध्यम १३७, सामान्य २०८ र १४ विद्यालय कमजोर स्तरमा रहेका छन्।

सेवाग्राही सन्तुष्टि

विद्यालयको सेवाग्राही सन्तुष्टिलाई अभिभावक र विद्यार्थी गरी २ ओटा सूचकहरूका आधारमा परीक्षण गरिएको थियो। जम्मा ६ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम २ देखि अधिकतम ६ अङ्कसम्म प्राप्त गरेका छन् र सबै विद्यालयको औसत अङ्क भने ४.२१ पाइएको छ। सेवाग्राही सन्तुष्टिको आधारमा कार्यसम्पादन गरिएका समग्र विद्यालय स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।

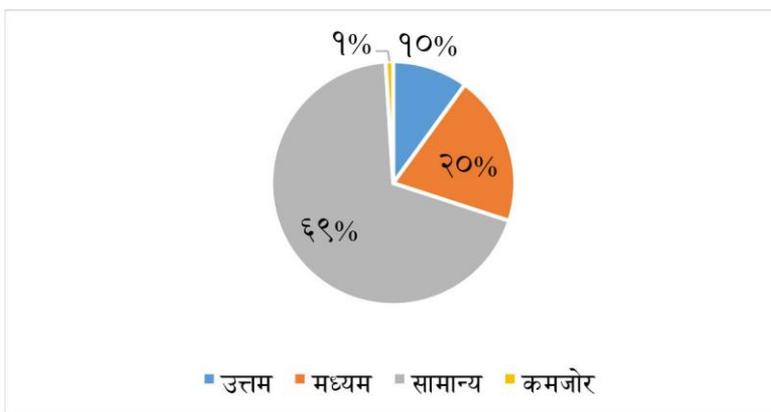


चित्र २१ : सेवाग्राही सन्तुष्टिको आधारमा कार्यसम्पादनको स्तर

सेवाग्राही सन्तुष्टिको आधारमा कार्यसम्पादन गरिएका समग्र विद्यालय स्तर हेर्दा उत्तम ३८, मध्यम १७, सामान्य ६५ र कमजोर कार्यसम्पादन भएका विद्यालय ८ रहेका छन्।

शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि

शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिलाई विद्यालयको कार्यप्रगति सम्बन्धमा सन्तुष्टि र आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि गरी २ ओटा सूचकहरूका आधारमा परीक्षण गरिएको थियो। जम्मा ६ पूर्णाङ्क रहेको यस उपक्षेत्रमा विद्यालयहरूले न्यूनतम २ देखि अधिकतम ६ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन् र सबै विद्यालयको औसत अङ्क भने ४.३ रहेको छ। शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र २२ : शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर अनुरूप उत्तम ३८, मध्यम २०, सामान्य ६९ र ९ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर कमजोर रहेको छ।

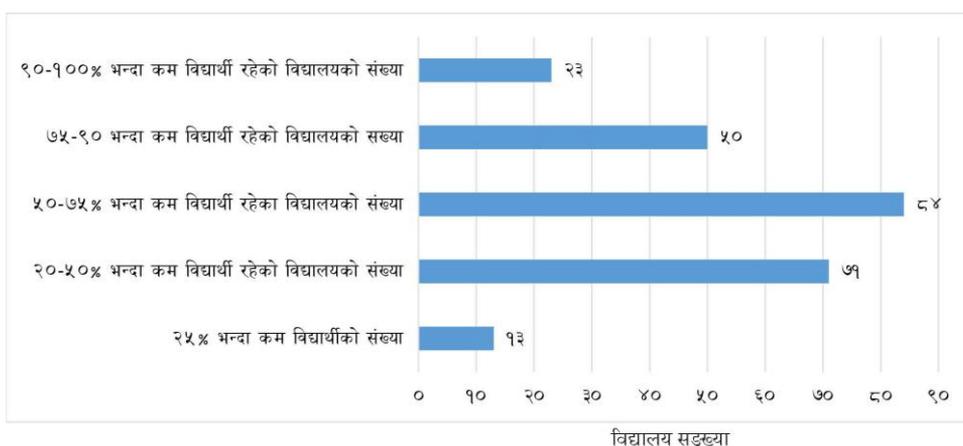
२.२.४ सेवा प्रवाह

शिक्षा नियमावलीले गरेको व्यवस्थाअनुसार सामान्यतया प्रति कक्षा हुनुपर्ने न्यूनतम विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा विद्यालयले अघिल्लो वर्ष सेवा प्रदान गरेका विद्यार्थीहरूको सङ्ख्यालाई तुलना गरेर विद्यालयहरूलाई ० देखि ५ सम्मका ६ स्केलमा बाँडेर अङ्क प्रदान गर्ने गरी परीक्षण साधनमा तोकिएको छ। यसअन्तर्गत विद्यालयहरूले न्यूनतम ० देखि अधिकतम ५ सम्म अङ्क प्राप्त गरेका छन्। सबै विद्यालयहरूको औसत अङ्क ३.१७ पाइएको छ। जसलाई तालिका १६ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका १६ : सेवा प्रवाहको आधार अनुरूप विद्यालयको सङ्ख्या

विवरण	सङ्ख्या
२५% भन्दा कम विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या	१३
२५-५० % भन्दा कम विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या	७१
५०-७५ % भन्दा कम विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या	८४
७५-९०% भन्दा कम विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या	५०
९०-१०० % भन्दा कम विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या	२३
तोकिएको सङ्ख्याको शतप्रतिशत वा सोभन्दा बढी भएका विद्यालयको सङ्ख्या	१५४

सेवा प्रवाहको अवस्था अनुरूप शतप्रतिशत वा सोभन्दा बढी विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या १५४ रहेको छ। त्यस्तै ९०% वा सोभन्दा बढी र शतप्रतिशत भन्दा कम रहेका विद्यालयको सङ्ख्या २३ रहेको छ। जसलाई तलको चित्रमा समेत प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र २३ : सेवा प्रवाहको आधार अनुरूप विद्यालयको सङ्ख्या

कार्यसम्पादन गरिएका विद्यालयमा ७५% वा सोभन्दा बढी र ९०% भन्दा कम रहेका विद्यालय ४९, ५०% वा सोभन्दा बढी र ७५% भन्दा कम विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या ८५, २५% वा सोभन्दा बढी र ५०% भन्दा कम विद्यार्थी रहेका विद्यालयको सङ्ख्या ७१ रहेको छ। साथै २५% भन्दा कम विद्यार्थी सङ्ख्या रहेका विद्यालयको सङ्ख्या १३ रहेको छ।

२.३ जिल्लागत विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको समष्टिगत र तुलनात्मक स्थिति

सुनसरी, रौतहट, सिन्धुपाल्चोक र प्युठान जिल्लामा कार्यसम्पादन गरिएका स्थानीय तह र विद्यालयको सङ्ख्यालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका १७ : जिल्लागत रूपमा कार्यसम्पादन गरिएका स्थानीय तह र विद्यालयको सङ्ख्या

जिल्ला	स्थानीय तह	विद्यालयको सङ्ख्या
सुनसरी	१२	१०८
रौतहट	१८	८०
सिन्धुपाल्चोक	१२	१३७
प्युठान	९	७०
जम्मा	५१	३९५

सुनसरी जिल्लामा रहेका १२ ओटा स्थानीय तहका १०८ विद्यालय, रौतहटका १८ स्थानीय तहका ८० विद्यालय, सिन्धुपाल्चोक जिल्लाका १२ स्थानीय तहका १३७ विद्यालय र प्युठान जिल्लाका ९ ओटा स्थानीय तहका ७० ओटा सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई विश्लेषण गरिएको छ। औसत रूपमा जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था सामान्य रहेको छ। समग्र औसत अङ्कभार ६०.३५ रहेको छ। विश्लेषणको जिल्लागत अवस्था देहायबमोजिम रहेको छ। जिल्लागत रूपमा बढी र कमको अवस्थालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका १८ : जिल्लागत रूपमा विद्यालयहरूको अधिकतम र न्यूनतम प्राप्ताङ्क

प्राप्ताङ्क	सुनसरी	रौतहट	सिन्धुपाल्चोक	प्युठान
अधिकतम	९०.०३	९२.७४	८५.१७	७५.५३
न्यूनतम	३४.७२	४७.२५	४५.११	४५.२३
फरक	५५.३१	४५.४९	४०.०६	३०.३
औसत	५७.७७	६०.७२	६४.५९	५८.३२

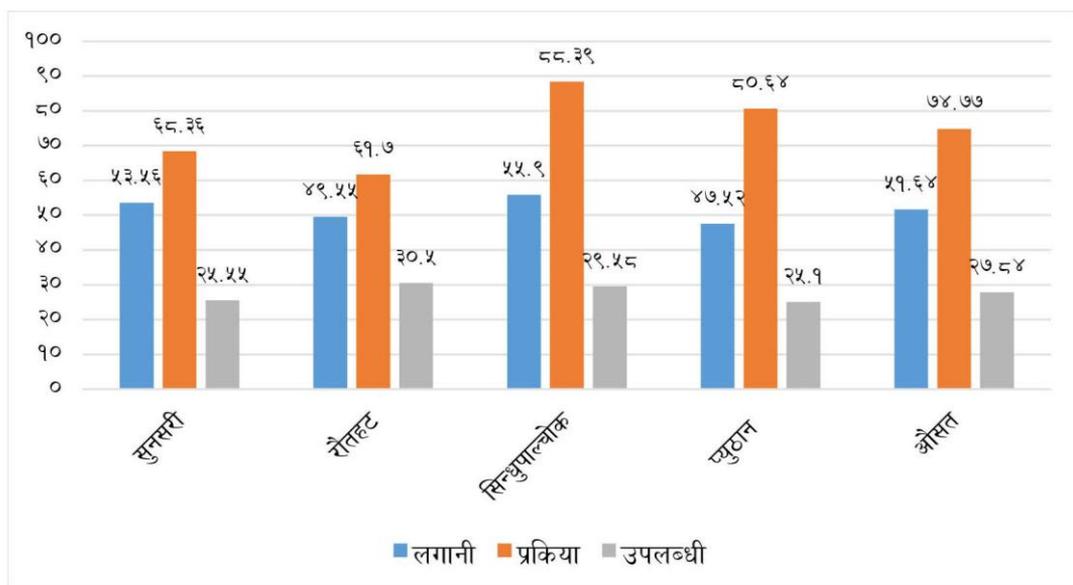
माथिको तथ्याङ्क हेर्दा अन्य जिल्लाको तुलनामा प्युठान जिल्लामा अधिकतम र न्यूनतमबिचको अङ्कभार कम रहेको छ।

पूर्णाङ्कको आधारमा जिल्लागत रूपमा प्राप्त गरेको अङ्कभारलाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका १९ : जिल्लागत रूपमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनमा प्राप्ताङ्कको औसत अवस्था

सूचक	सुनसरी	रौतहट	सिन्धुपाल्चोक	प्युठान	औसत	अवस्था
लगानी (८१)	५३.५६	४९.५५	५५.९३	४७.५२	५१.६४	सामान्य
प्रक्रिया (१३८)	६८.३६	६१.७	८८.३९	८०.६४	७४.७७	सामान्य
उपलब्धि (४५)	२५.८८	३०.८	२९.५८	२५.१	२७.८४	सामान्य

८१ अङ्कभार रहेको लगानीमा औसत अङ्क ५१.६४ रहेको छ। सुनसरी र सिन्धुपाल्चोकको औसत अङ्कभन्दा बढी साथै रौतहट र प्युठानको औसत अङ्कभन्दा कम अङ्कभार रहेको छ। माथिको तथ्याङ्कलाई तलको चित्रमा प्रस्तुत गरिएको छ।



चित्र २४ : जिल्लागत रूपमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिमा प्राप्ताङ्क (प्रतिशतमा)

जिल्लागत रूपमा विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको अवस्थालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २० : जिल्लागत रूपमा र परीक्षण क्षेत्रअनुसार विद्यालयहरूको कार्यसम्पादनको अवस्था

सूचक	सुनसरी	रौतहट	सिन्धुपाल्चोक	प्युठान	औसत	अवस्था
लगानी (२५%)	१६.५३	१५.२९	१७.२६	१४.६६	१५.९४	सामान्य
प्रक्रिया (३०%)	१४.८६	१३.४१	१९.२२	१७.५३	१६.२६	सामान्य
उपलब्धि (४०%)	२३	२७.३८	२६.३	२२.३१	२४.७५	सामान्य
सेवाप्रवाह (५%)	३.३७	४.६४	१.८२	३.८१	३.४१	-
प्राप्ताङ्क (१००)	५७.७७	६०.७२	६४.५९	५८.३२	६०.३५	सामान्य

कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचामा तोकिएअनुसार औसत अङ्कभारभन्दा बढी सिन्धुपाल्चोक र रौतहटको रहेको छ। प्रतिशतमा हेर्दा सबैभन्दा बढी सिन्धुपाल्चोकको ६४.५९ र सुनसरीको सबैभन्दा कम ५७.७७ रहेको छ। लगानीमा सबैभन्दा बढी सिन्धुपाल्चोक (१७.२६) र सबैभन्दा कम प्युठान (१४.६६) रहेको छ। यस्तै प्रक्रियामा बढी सिन्धुपाल्चोक (१९.२२) र कम रौतहट (१३.४१) को रहेको छ। उपलब्धिमा सबैभन्दा बढी रौतहट (२७.३८) र कम प्युठान (२२.३१) रहेको छ। यस्तै सेवाप्रवाहमा समेत रौतहट बढी (४.६४) र कम सिन्धुपाल्चोक (१.८२) रहेको छ। कार्यसम्पादन परीक्षणको यो तथ्याङ्कअनुसार रौतहटमा प्रक्रियामा कमजोर तर उपलब्धिमा राम्रो देखिएको छ।

तालिका २१ : लगानी क्षेत्र अन्तर्गत उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क

उपक्षेत्र	भौतिक संरचना (४८ अङ्क)	मानव संसाधन र स्थायित्व (२१ अङ्क)	समुदायको सहभागिता र लगानी (१२ अङ्क)	जम्मा लगानी (८१ अङ्क)
सुनसरी	३१.२४	१६.६२	५.७	५३.५६
रौतहट	२८.४६	१६.०९	५	४९.५५
सिन्धुपाल्चोक	३४.०१	१६.२८	५.६४	५५.९३
प्युठान	२६.३९	१५.६३	५.५	४७.५२
औसत प्राप्ताङ्क	३०.०३	१६.१६	५.४६	५१.६४

लगानीको उपक्षेत्र भौतिक संरचनाको प्राप्ताङ्क हेर्दा औसत भन्दा कम अङ्क प्राप्त गर्ने दुई जिल्ला रहेका छन् त्यस्तै बढी २ जिल्लाको छ। यस्तै मानव संसाधन र स्थायित्व हेर्दा प्युठानको औसत भन्दा कम छ। समुदायको सहभागिता र लगानीमा रौतहट औसतभन्दा कम रहेको छ। तलको तालिकामा प्रक्रियाको उपक्षेत्रको कार्यसम्पादनको नतिजा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २२ : प्रक्रिया क्षेत्र अन्तर्गत उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क

उपक्षेत्र	कक्षा शिक्षण (३० अङ्क)	विद्यार्थी मूल्याङ्कन (१८ अङ्क)	शिक्षकको पेसागत विकास (२१ अङ्क)	नेतृत्व र व्यवस्थापन (५१ अङ्क)	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप (१८ अङ्क)	जम्मा प्रक्रिया (१३८ अङ्क)
सुनसरी	१४.४८	८.२४	७.३९	२९.२४	९.०१	६८.३६
रौतहट	१६.३	८.८५	८.१६	१९.६	८.७९	६१.७
सिन्धुपाल्चोक	१८.४	१२.४८	९.२८	३५.८२	१२.४१	८८.३९
प्युठान	१५.६४	१०.१३	८.१७	३५.६७	११.०३	८०.६४
औसत प्राप्ताङ्क	१६.२१	९.९३	८.२५	३०.०८	१०.३१	७४.७७

माथि तालिकामा प्रस्तुत गरिएको तथ्याङ्कअनुरूप कक्षा शिक्षणमा सिन्धुपाल्चोकको सबैभन्दा राम्रो रहेको छ। यस्तै विद्यार्थी मूल्याङ्कन, शिक्षकको पेसागत विकास, नेतृत्व र व्यवस्थापन साथै सह र अतिरिक्त क्रियाकलापमा समेत सिन्धुपाल्चोकको नतिजा राम्रो देखिएको छ। तलको तालिकामा उपलब्धिको उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्कलाई प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २३ : उपलब्धि क्षेत्र अन्तर्गत उपक्षेत्रको औसत प्राप्ताङ्क

उपक्षेत्र	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-न्याउने र कक्षा छाडने दर (१८ अङ्क)	सिकाइ उपलब्धि (१५ अङ्क)	सेवाग्राही सन्तुष्टि (६ अङ्क)	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (६ अङ्क)	जम्मा उपलब्धि (४५ अङ्क)
सुनसरी	७.७९	९.८	४.०८	४.२१	२५.८८
रौतहट	१०.७	११.६६	४.०५	४.३९	३०.८
सिन्धुपाल्चोक	१०.६९	१०.०९	४.४	४.४	२९.५८
प्युठान	७.५	९.१	४.३१	४.१९	२५.१
औसत प्राप्ताङ्क	९.१७	१०.१६	४.२१	४.३	२७.८४

माथि तालिकामा प्रस्तुत गरिएको तथ्याङ्कबमोजिम विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्न्याउने र कक्षा छाडने दर रौतहतमा बढी रहेको छ। सबैभन्दा कम प्युठानको रहको छ। यस्तै सिकाइ उपलब्धिमा रौतहत राम्रो रहेको छ। सेवाग्राही सन्तुष्टिमा सिन्धुपाल्चोक राम्रो देखिन्छ। यस्तै शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिमा समेत सिन्धुपाल्चोक राम्रो देखिन्छ।

२.३.१ सुनसरी जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था

सुनसरी जिल्लामा रहेको स्थानीय तह र विद्यालयको सङ्ख्यालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २४ : कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका सुनसरी जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या

स्थानीय तह	विद्यालयको सङ्ख्या
इनरुवा नगरपालिका	८
इटहरी उपमहानगरपालिका	१७
कोशी गाउँपालिका	५
गढी गाउँपालिका	४
दुहबी नगरपालिका	६
देवानगन्ज गाउँपालिका	५
धरान उपमहानगरपालिका	२१
बराह नगरपालिका	१६
बर्जु गाउँपालिका	६
भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	५
रामधुनी नगरपालिका	१०
हरिनगर गाउँपालिका	५
जम्मा विद्यालयको सङ्ख्या	१०८

सुनसरी जिल्लामा रहेका १२ ओटा स्थानीय तहका १०८ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो। कार्यसम्पादन गरिएका १०८ सामुदायिक विद्यालयमा १ उत्कृष्ट, १० मध्यम, ९६ सामान्य र १ कमजोर पाइयो। पालिकागत रूपमा सुनसरी जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवाप्रवाह अवस्थालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २५ : स्थानीय तहका आधारमा सुनसरी जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

स्थानीय तह	लगानी (२५)	प्रक्रिया (३०)	उपलब्धि (४०)	सेवाग्राही (५)	जम्मा (१००)
इनरूवा नगरपालिका	१४.४३	१२.२	१७.४५	३.६३	४७.७
इटहरी उपमहानगरपालिका	१६.७७	१३.७९	२४.०	३.०६	५७.६२
कोशी गाउँपालिका	१३.०२	१२.७	२४.१८	४.२	५४.१
गढी गाउँपालिका	१६.७५	१५.५५	२१.३३	३.५	५७.१२
दुहबी नगरपालिका	१६.१५	१६.८५	२१.४८	४.०	५८.४८
देवानगन्ज गाउँपालिका	१५.६८	९.५६	२३.४७	४.२	५२.९१
धरान उपमहानगरपालिका	१७.३३	१३.२३	२१.६३	२.७१	५४.९
बराहक्षेत्र नगरपालिका	१८.५८	२०.२२	२७.७८	३.१९	६९.७६
बर्जु गाउँपालिका	१५.४३	१४.८२	२२.९६	४.५	५७.७२
भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	१४.०१	१४.६१	२२.७५	३.४	५४.७८
रामधुनी नगरपालिका	१७.३५	१५.५७	२१.३४	२.६	५६.८५
हरिनगर गाउँपालिका	१६.०५	१५.९१	२४.१८	५.०	६१.१४
औसत	१५.९६	१४.५८	२२.७१	३.६७	५६.९२

माथि तालिकामा प्रस्तुत गरिएको तथ्याङ्कको आधारमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिमा बराहक्षेत्र नगरपालिकाको नतिजा राम्रो रहेको छ भने सेवा प्रवाहमा हरिनगर गाउँपालिकाको राम्रो रहेको छ। जम्मा १२ ओटा स्थानीय तहमध्ये ५ ओटा स्थानीय तहको नतिजा औसतभन्दा राम्रो रहेको छ भने ७ ओटाको नतिजा औसतभन्दा कम रहेको छ।

२.३.२ रौतहट जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था

रौतहट जिल्लामा रहेको स्थानीय तह र कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालयको सङ्ख्या तलको तालिका २६ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २६ : कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका रौतहट जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या

स्थानीय तह	विद्यालयको सङ्ख्या
ईशानाथ नगरपालिका	४
कटहरिया नगरपालिका	३
गढीमाई नगरपालिका	५
गरुडा नगरपालिका	६
गुजरा नगरपालिका	६
गौर नगरपालिका	४
चन्द्रपुर नगरपालिका	१२
दुर्गा भगवती गाउँपालिका	२
देवाही गोनाही नगरपालिका	३
परोहा नगरपालिका	४
फतुवा विजयपुर नगरपालिका	६
बृन्दावन नगरपालिका	६
बौधीमाई नगरपालिका	२
माधव नारायण नगरपालिका	५
मौलापुर नगरपालिका	३
यमुनामाई गाउँपालिका	४
राजदेवी नगरपालिका	४
राजपुर नगरपालिका	१
जम्मा विद्यालयको सङ्ख्या	८०

रौतहट जिल्लामा रहेका १८ ओटा स्थानीय तहका जम्मा ८० ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो। कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ८० सामुदायिक विद्यालयमध्ये १ उत्कृष्ट, ११ मध्यम र ६८ सामान्य रहेको पाइयो। स्थानीय तहका आधारमा रौतहट जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवाप्रवाह अवस्थालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २७ : स्थानीय तहका आधारमा रौतहट जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

स्थानीय तह	लगानी (२५)	प्रक्रिया (३०)	उपलब्धि (४०)	सेवाग्राही (५)	जम्मा १००
ईशानाथ नगरपालिका	१३.०४	१०.९२	२६.६७	५.०	५५.६३
कटहरिया नगरपालिका	१४.८१	१०.६५	२५.१८	५.०	५५.६५
गढीमाई नगरपालिका	१४.६३	१२.६९	२८.०९	५.०	६०.४१
गरुडा नगरपालिका	१४.०४	१२.१७	२७.४१	५.०	५८.६३
गुजरा नगरपालिका	१५.७४	१६.९६	२५.४८	४.५	६२.६८
गौर नगरपालिका	१४.०४	११.१४	३०.६७	२.७५	५८.६
चन्द्रपुर नगरपालिका	१५.५४	१३.५९	२६.८१	४.२५	६०.१९
दुर्गा भगवती गाउँपालिका	१३.२७	१२.६१	२१.७८	५.०	५२.६६
देवाही गोनाही नगरपालिका	१४.२	१०.३६	२५.१८	५.०	५४.७५
परोहा नगरपालिका	१४.५१	१२.०१	२७.७८	५.०	५९.२९
फतुवा विजयपुर नगरपालिका	१५.५३	१४.५३	२५.७८	३.८३	५९.६८
बृन्दावन नगरपालिका	१७.०३	२०.४	३६.३	४.८३	७८.५६
बौधीमाई नगरपालिका	१२.५	५.२२	२६.२३	५.०	४८.९४
माधव नारायण नगरपालिका	१४.३२	१२.३९	२३.८२	५.०	५५.५४
मौलापुर नगरपालिका	१८.२१	१२.४६	२६.३७	५.०	६२.०४
यमुनामाई गाउँपालिका	१७.१३	११.९	२८.२२	५.०	६२.२५
राजदेवी नगरपालिका	१८.२१	१६.७४	२८.४५	५.०	६८.३९
राजपुर नगरपालिका	१७.२८	१३.२६	२५.७८	५.०	६१.३२
औसत	१५.२२	१२.७८	२७.	४.७३	५९.७३

तालिकाअनुसार बृन्दावन नगरपालिकाको नतिजा समग्रमा राम्रो रहेको छ भने र बौधीमाई नगरपालिकाको कमजोर रहेको छ।

२.३.३ सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको कार्यसम्पादनको अवस्था

सिन्धुपाल्चोक जिल्लामा रहेको स्थानीय तह र कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालयको सङ्ख्या तलको तालिका २८ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २८ : कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या

स्थानीय तह	विद्यालयको सङ्ख्या
इन्द्रावती गाउँपालिका	१२
चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	२२
जुगल गाउँपालिका	९
त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	६
पाँचपोखरी थाङपाल गाउँपालिका	९
बलेफी गाउँपालिका	११
बाह्रबिसे नगरपालिका	९
भोटेकोशी गाउँपालिका	६
मेलम्ची नगरपालिका	२१
लिसंखु पाखर गाउँपालिका	११
सुनकोशी गाउँपालिका	११
हेलम्बु गाउँपालिका	१०
जम्मा विद्यालयको सङ्ख्या	१३७

सिन्धुपाल्चोक जिल्ला १२ ओटा स्थानीय तहका १३७ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो। कार्यसम्पादन गरिएका १३७ सामुदायिक विद्यालयमध्ये ३८ वटा मध्यम र ९९ वटाको कार्यसम्पादनस्तर सामान्य रहेको पाइयो। स्थानीय तहका आधारमा सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवाप्रवाह अवस्थालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २९ : स्थानीय तहका आधारमा सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

स्थानीय तह	लगानी (२५ पूर्णाङ्क)	प्रक्रिया (३० पूर्णाङ्क)	उपलब्धि (४० पूर्णाङ्क)	सेवाग्राही (५ पूर्णाङ्क)	जम्मा
इन्द्रावती गाउँपालिका	१८.५२	२१.९६	२४.९६	२.२५	६७.६९
चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	१७.७	१९.२६	२७.९६	१.४१	६६.३३
जुगल गाउँपालिका	१६.१९	२०.०७	२४.८९	२.३३	६३.४८
त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	१३.३२	१४.५७	२३.४१	१.५	५२.८
पाँचपोखरी थाङपाल	१८.६२	२२.१८	३०.९१	२.८९	७४.६

स्थानीय तह	लगानी (२५ पूर्णाङ्क)	प्रक्रिया (३० पूर्णाङ्क)	उपलब्धि (४० पूर्णाङ्क)	सेवाग्राही (५ पूर्णाङ्क)	जम्मा
गाउँपालिका					
बलेफी गाउँपालिका	१६.५६	१६.८२	२८.६१	१.४५	६३.४३
बाह्रबिसे नगरपालिका	१८.१४	२०.८७	२५.९७	२.३३	६७.३२
भोटेकोशी गाउँपालिका	१९.७	२१.८५	२७.११	१.५	७०.१६
मेलम्ची नगरपालिका	१७.०६	१८.३९	२२.९८	२.३३	६०.७८
लिसंखुपाखर गाउँपालिका	१५.१५	१५.६९	२६.३४	०.६४	५७.८२
सुनकोशी गाउँपालिका	१७.५९	१८.८१	२५.९४	१.४५	६३.८
हेलम्बु गाउँपालिका	१७.८१	२०.८	२७.६५	१.७	६७.९६
औसत	१७.२	१९.२७	२६.३९	१.८२	६४.६८

समग्र नतिजा हेर्दा त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका अर्न्तगतका विद्यालयको अवस्था कमजोर रहेको छ भने पाँचपोखरी थाङपाल गाउँपालिकाका विद्यालयको अवस्था राम्रो रहेको छ।

२.३.४ प्युठान जिल्लाका विद्यालयको कार्यसम्पादनको अवस्था

प्युठान जिल्लामा रहेको स्थानीय तह र विद्यालयको सङ्ख्यालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ३० : कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका प्युठान जिल्लाको स्थानीय तहगत विद्यालयको सङ्ख्या

स्थानीय तह	विद्यालयको सङ्ख्या
ऐरावती गाउँपालिका	७
गौमुखी गाउँपालिका	६
झिमरुक गाउँपालिका	१०
नौबहिनी गाउँपालिका	१०
प्युठान नगरपालिका	९
मल्लरानी गाउँपालिका	६
माण्डवी गाउँपालिका	५
सरुमारानी गाउँपालिका	७
स्वर्गद्वारी नगरपालिका	१०
जम्मा विद्यालयको सङ्ख्या	७०

प्युठान जिल्लाका ९ ओटा स्थानीय तहका ७० ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएको थियो। कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ७० सामुदायिक विद्यालयमध्ये ३ वटा मध्यम र ६७ वटाको कार्यसम्पादनस्तर सामान्य रहेको पाइयो। स्थानीय तहका आधारमा प्युठान जिल्लाको लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवाप्रवाह अवस्थालाई तलको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका ३१ : स्थानीय तहका आधारमा प्युठान जिल्लाको विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर

स्थानीय तह	लगानी (२५)	प्रक्रिया (३०)	उपलब्धि (४०)	सेवाग्राही (५)	जम्मा (१००)
ऐरावती गाउँपालिका	१६.६७	२०.९	२५.६५	३.०	६६.२२
गौमुखी गाउँपालिका	१३.४३	१५.९८	२३.११	४.०	५६.५१
झिमरुक गाउँपालिका	१५.६५	१९.३७	२०.६२	३.२	५८.८४
नौबहिनी गाउँपालिका	१३.०६	१५.१३	२२.३१	४.४	५४.९
प्युठान नगरपालिका	१५.५	१७.५१	२३.९	४.२२	६१.१४
मल्लरानी गाउँपालिका	१४.०४	१८.७	१९.२६	३.१७	५५.१७
माण्डवी गाउँपालिका	१५.०६	२०.०४	१८.६७	३.६	५७.३७
सरुमारानी गाउँपालिका	१४.६४	१८.०८	२१.७१	४.७१	५९.१४
स्वर्गद्वारी नगरपालिका	१४.०७	१४.३५	२३.८२	३.८	५६.०४
औसत	१४.४३	१७.४	२१.६८	३.८९	५७.३९

प्युठान जिल्लाका स्थानीय तहका विद्यालयको कार्यसम्पादनको औसत अवस्थामा त्यति धेरै फरक देखिदैन। राम्रो अवस्थाको ऐरावतीको ६६.२२ र नौबहिनी गाउँपालिकाको ५९.९ रहेको छ। सबै पालिकाका विद्यालयको कार्यसम्पादनस्तर अझक ५०% भन्दा बढी रहेको छ।

परिच्छेद तीन

नतिजा, निष्कर्ष र सुझाव

परिच्छेद दुईमा कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालयको परीक्षणका क्रममा प्राप्त भएको सूचना, तथा प्रमाण अनुरूप नतिजा विश्लेषण गरिएको छ। यस खण्डमा सोही नतिजाका आधारमा प्रमुख नतिजा (Findings), उपादेयता (Implications), निष्कर्ष र प्रतविम्बन (Reflection) प्रस्तुत गरिएको छः

३.१ मुख्य प्राप्ति तथा नतिजा

१. कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका ४ जिल्लाका ३९५ विद्यालयको औसत अङ्क ६०.३५ प्रतिशत पाइयो। क्षेत्रगत आधारमा विश्लेषण गर्दा लगानीको ६३.७५ प्रतिशत, प्रक्रियाको ५४.८१ प्रतिशत, उपलब्धिको ६१.८७ र सेवाप्रवाहको ६८.२ प्रतिशत पाइएको छ। उपक्षेत्रगत रूपमा हेर्दा शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टिको सबैभन्दा बढी ७१.६३ प्रतिशत देखिन्छ भने सबैभन्दा कम शिक्षकको पेसागत विकासमा ३९.२९ प्रतिशत रहेको छ।
२. कार्यसम्पादन परीक्षण गरिएका विद्यालयमध्ये जम्मा २ ओटा विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तर उत्तम र ६२ ओटा विद्यालयको मध्यम रहेको छ। यस्तै ३३० ओटाको कार्यसम्पादन स्तर सामान्य र १ ओटा विद्यालयको स्तर कमजोर रहको छ।
३. विद्यालयमा गरिएको विभिन्न प्रकारको लगानी (आर्थिक, मानवीय तथा अन्य भौतिक) को आधारमा कार्यसम्पादनको नतिजा सन्तोषजनक देखिँदैन। लगानीको कुल अङ्कभार ८१ रहेकोमा अधिकतम अङ्क ७८ र न्यूनतम अङ्क २८ रहेको छ।
४. लगानी क्षेत्रमा जस्तै विद्यालयमा हुने विद्यालय सञ्चालन र शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाको आधारमा पनि कार्यसम्पादनको नतिजा सन्तोषजनक पाइएन। प्रक्रिया क्षेत्रको कुल अङ्क १३८ रहेकोमा अधिकतम अङ्क १३० र न्यूनतम अङ्क १६ रहेको छ।
५. लगानी, प्रक्रियाजस्तै उपलब्धि क्षेत्रमा पनि कार्यसम्पादनको नतिजा सन्तोषजनक पाइएन। उपलब्धि क्षेत्रको कुल अङ्कभार ४५ रहेकोमा अधिकतम अङ्क ४४ र न्यूनतम अङ्क १३ रहेको छ।
६. विद्यालयमा अध्ययनरत विद्यार्थी सङ्ख्यालाई सेवाप्रवाहको रूपमा अध्ययन गरिएको छ। सोअनुसार सेवाप्रवाहको कुल अङ्क ५ मध्ये ५ अङ्क नै प्राप्त गरी सेवा प्रवाहमा उत्तम देखिएका विद्यालयको सङ्ख्या १५४ रहेको छ।

७. लगानी अन्तर्गतका विभिन्न उपक्षेत्रमा भौतिक संरचनामा सिन्धुपाल्चोकको (३४.०१), मानव संसाधन र स्थायित्वमा सुनसरीको (१६.६२) र समुदायको सहभागिता र लगानीसमेत सुनसरी (५.७) जिल्लाको कार्यसम्पादनस्तर राम्रो देखियो।
८. प्रक्रियाको पाँचओटै उपक्षेत्रमा सिन्धुपाल्चोकको नतिजा राम्रो रहेको पाइएको छ। जस अनुरूप कक्षा शिक्षणमा १८.४, विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा १२.४८, शिक्षकको पेसागत विकासमा ९.२८, नेतृत्व र व्यवस्थापनमा ३५.८२ र सह र अतिरिक्त क्रियाकलापमा १२.४१ रहेको छ।
९. उपलब्धिको उपक्षेत्रमा विद्यार्थी नियमिततामा प्युठान र सिकाइ उपलब्धिमा रौतहटको अन्य जिल्लाको तुलनामा राम्रो देखिएको छ। यस्तै सिन्धुपाल्चोकको सेवाग्राही सन्तुष्टि र शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि राम्रो देखिएको छ।

३.२ निष्कर्ष

कार्यसम्पादन गरिएका ३९५ ओटा सामुदायिक माध्यमिक विद्यालय मध्ये ३३१ (करिब ८४%) विद्यालयको कार्यसम्पादनस्तर ७०% भन्दा कम भएकाले समग्र कार्यसम्पादन सन्तोषजनक मात्र सकिएन। विद्यालयको कार्यसम्पादनमा जिल्ला र स्थानीय तहगत उल्लेख्य अन्तर देखिएको छ। यस्तो अन्तरमा लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका सूचकहरू अनुसार कुनै पालिकामा कुनै निश्चित पक्ष राम्रो भएको र अन्य पक्ष कमजोर रहेको पनि देखिन्छ। कार्यसम्पादनका समग्र पक्षमा राम्रो नतिजा प्राप्त गर्न लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिका प्राय सबै सूचकहरू राम्रो हुन जरुरी छ। कार्यसम्पादनका कुन कुन क्षेत्रमा के कस्तो कमीकमजोरी रहेको छ सोको पहिचान गरी स्थानीय तहले आफ्नो पालिकामा रहेका विद्यालयको सुधार योजना निर्माण र कार्यान्वयन गर्न सकेमा कार्यसम्पादनमा देखिएको विद्यालयगत अन्तर कम हुने र विद्यालय प्रभावकारिता वृद्धि गर्न सकिन्छ।

३.३ प्रतिविम्बन

विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरमा सुधारका लागि लगानी र प्रक्रिया पक्षको महत्त्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ। कतिपय विद्यालयमा लगानीको अवस्था राम्रो हुँदाहुँदै पनि प्रक्रिया र उपलब्धिको स्तरमा वृद्धि हुन नसकेको देखिन्छ। जस्तै, रौतहटको राहदेवी नगरपालिकाको श्री नेमधारी वासुदेव नमुना मा.वि. लगानीको दृष्टिकोणले उत्कृष्ट ३ भित्र परेको छ तर प्रक्रियाको दृष्टिकोणबाट पचासभन्दा पनि पछाडि परेको देखिन्छ। त्यस्तै सिन्धुपाल्चोकको चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिकामा अवस्थित श्री सिद्धिगणेश मा.वि. को लगानीको र प्रक्रियाको अवस्था राम्रो रहे तापनि उपलब्धि राम्रो पाइएन। यी उदाहरणले विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादनको स्तरलाई वृद्धि

गर्नको लागि लगानीको क्षेत्रको साथसाथै प्रक्रिया समेतमा विशेष ध्यान दिन जरुरी देखिन्छ। यसको साथै लगानीमा राम्रो गर्न सकियो भने मात्र विद्यालयको समग्र प्रक्रिया र उपलब्धिको स्तरलाई वृद्धि गर्न सकिन्छ भन्ने मान्यतालाई समेत स्थापित गर्न सकेको छैन। कार्यसम्पादनको नतिजालाई विश्लेषण गर्दा जिल्लागत रूपमा सबै जिल्लामा विद्यालयको प्रभावकारिता कमजोर रहेको छ। सबै जिल्लाका धेरै विद्यालयको कार्यसम्पादनस्तर सामान्य रहेको छ। एउटै जिल्लाभित्रका विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरमा समेत ठूलो अन्तर देखिएको छ।

३.४ सुझाव तथा सिफारिसहरू

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजाको आधारमा देहायबमोजिमका सुझाव तथा सिफारिस गरिएको छ।

- विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादनको स्तर सामान्य रहेकोले विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तर सुधारका लागि असर पार्ने प्रमुख सूचकहरू लगानी र प्रक्रियामा विशेष ध्यान दिन जरुरी छ। लगानीतर्फ आधुनिक कक्षाकोठा, कम्प्युटरको उपलब्धता, शिक्षण सिकाइमा प्रविधिको प्रयोग, यथेष्टमात्रामा शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग, समुदायको सहभागीता लगायतका पक्षमा विशेष ध्यान दिन आवश्यक छ। प्रक्रिया क्षेत्रको शिक्षण सुधार योजना, कक्षा कोठामा शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग, निरन्तर मूल्याङ्कन, शिक्षकको पेसागत विकास, विद्यालय सुधार योजना, सुशासन र पारदर्शिता, सह-अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थीको सहभागितालाई प्राथमिकतामा राख्न जरुरी छ।
- लगानीको सूचकको रूपमा रहेको भौतिक संरचनाले लगानीको भारको अत्याधिक अंश करिब ६०% ओगटको छ। यसका उपसूचकहरू जस्तै कक्षाकोठामा सूचना प्रविधि, सिकाइमा प्रविधिको प्रयोग, खेलमैदान, खेलकुद सामग्रीको उपलब्धता र प्रयोग, पुस्तकालय र बुककर्नर जस्ता क्षेत्रमा न्यून अङ्क रहेकोले विद्यालयको नेतृत्वले थोरै ध्यान दिएर पनि यस्ता विषयमा सुधार गर्न सकिने भएकाले सो क्षेत्रमा ध्यान दिन जरुरी देखिन्छ।
- लगानीको सूचकको रूपमा रहेको मानव संसाधन अन्तर्गतको उपसूचकमा बढी विद्यार्थी भएका विद्यालयमा राहत र निजी स्रोतका शिक्षक रहेको देखिन्छ। शिक्षक पेसागत सन्तुष्टिको क्षेत्रमा राम्रो अङ्क आएको छ तर उपलब्धि कमजोर भएकाले शिक्षण सिकाइ प्रभावकारी हुन नसकेको देखिन्छ। राम्रो कार्यसम्पादन भएका विद्यालयमा पनि दरबन्दीका पर्याप्त शिक्षक छैनन्। यस अर्थमा राम्रो उपलब्धिका लागि स्थायी दरबन्दी नै हुनुपर्छ भन्ने देखिएन।

४. लगानीको सूचकको रूपमा रहेको समुदायको सहभागिताको प्रमुख उपसूचक आर्थिक सहयोगमा विद्यालय सङ्घीय सरकारको नै भरपर्नु पर्दा यसमा प्रत्यक्ष असर परेको देखिन्छ, साथै अभिभावकको सहभागिता समेत न्यून रहेकोले विद्यालयको लागि आवश्यक पर्ने आर्थिक दायित्वमा तीनओटै सरकारले जिम्मेवारी लिनुपर्ने र विद्यालयले समुदायसँग सहकार्य गरी सामुदायिक सहभागिता बढाउनुपर्ने देखिन्छ।
५. प्रक्रियाको सूचकको रूपमा रहेको कक्षा शिक्षणअन्तर्गत कक्षाकोठाको व्यवस्थापन, कार्यमूलक अनुसन्धान, नियमित गृहकार्य र परियोजना, वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण, शिक्षणमा प्रविधिको प्रयोग, छलफल अन्तर्क्रियात्मक शिक्षण, योजना निर्माण, शिक्षण सुधारका योजना जस्ता पक्षहरूमा कमजोरी रहेको छ। यी कार्यहरूका लागि लगानीभन्दा पनि पेसागत जिम्मेवारीबोध महत्त्वपूर्ण हो। यी क्षेत्रमा विद्यालय नेतृत्वकर्ताको रूपमा प्रधानाध्यापक र अन्य सरोकारवाला निकायहरूले विशेष ध्यान दिनु आवश्यक छ।
६. विद्यार्थी मूल्याङ्कनका सूचकहरू परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण, उत्तरपुस्तिका परीक्षण, निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग र निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनको आधारमा विद्यार्थीको कार्यक्षमताको आधारमा पृष्ठपोषण दिने कार्यहरू प्रभावकारी रूपमा सम्पादन हुन सकेका छैनन्। यसको साथै अतिरिक्त शिक्षण र प्रयोगात्मक कक्षा, पाठ्यसामग्रीको व्यवस्थापनमा समेत कमजोर कार्यसम्पादन भएको हुनाले यी पक्षमा विशेष ध्यान दिनु आवश्यक छ।
७. शिक्षकको पेसागत विकासका लागि आवश्यक पर्ने अध्ययन सामग्री, अवलोकन र भ्रमण साथै तत्पश्चात् अनुभव आदान-प्रदान गर्ने वातावरण, स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका, भित्तेपात्रोको प्रकाशन, विद्यालयमा आधारित क्षमता विकास तालिम, रचनात्मक कार्य जस्ता साधारण खर्च नलाग्ने विषयहरूमा सुधार गरेर पनि कार्यसम्पादनस्तरमा सुधार गर्न सकिन्छ। शिक्षकको पेसागत विकासको आवश्यकता यकिन गरेर सोहीबमोजिमको तालिम तथा अन्य कार्यक्रम सञ्चालन विद्यालय तथा स्थानीय तहबाट गर्नु उपयुक्त हुन्छ।
८. नेतृत्व र व्यवस्थापनले विद्यालयको समग्र कार्य प्रक्रिया र शिक्षण सिकाइ प्रक्रियामा ठुलो भूमिका खेलेको हुन्छ। यसका सूचकहरू जस्तै: सुशासन र पारदर्शिता, स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण र प्रयोग, वार्षिक योजना तथा कार्यक्रम निर्माण र कार्यान्वयन, विद्यालयको दुरदृष्टि र कार्यान्वयनको आधार, विव्यस र भौतिक व्यवस्थापनमा यसको निर्णय आदि पर्दछन्। यी पक्षहरूमा नेतृत्व र व्यवस्थापन पक्षले विशेष ध्यान दिनु आवश्यक छ। नेतृत्वले विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादनको स्तरलाई नै असर पार्ने भएकोले विद्यालय व्यवस्थापन

समितिलाई सामाजिक परिक्षणको यथार्थ अवस्थाको अवगत गराई विद्यालय सुधार योजना बनाउन आवश्यक देखिन्छ।

९. विद्यालयले आयोजना गर्ने सह वा अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी लगायत अन्य सरोकारवाला निकायसँगको सहकार्य र समन्वयको भूमिका महत्त्वपूर्ण हुने भएकोले सह-अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थीको सहभागिताको कुरालाई प्राथमिकतामा राख्न जरूरी छ।
१०. कक्षा ८ मा कक्षा छाड्ने दर उल्लेख्य देखिन्छ। सरकारले कक्षा ८ सम्म अनिवार्य र निःशुल्क शिक्षाको व्यवस्थापन गरे तापनि यो पूर्ण रूपमा कार्यान्वयन हुन सकेको छैन। विद्यालयले कक्षा छोड्ने दरमा कमी ल्याउन समुदायसँगको सहकार्यमा जोड दिने तथा सरोकारवाला निकायको ध्यान यसमा पुग्न जरूरी देखिन्छ।
११. सिकाइ उपलब्धिअन्तर्गत कक्षा ५ र ८ मा नेपाली र गणित विषयको सिकाइ कमजोर रहेको छ। विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि वृद्धिमा विद्यालयहरू तथा यसका सरोकारवालापक्षहरूमा जवाफदेहिता अभिवृद्धि हुनुपर्छ।
१२. विद्यालयहरूको भौतिक अवस्थामा ठुलो अन्तर देखिएकोले भौतिक अवस्थाको सुधारका लागि सङ्घीय, प्रादेशिक र स्थानीय तहले समन्वयात्मक भूमिका निर्वाह गर्नुपर्छ। सबै माध्यमिक तहको विद्यालयको भौतिक संरचनामा न्यूनतम आधार पूरा हुने गरी एकरूप कायम हुने गरी नीति तय गर्नुपर्छ।
१३. विज्ञान प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग, खेल मैदान, खेल सामग्री, चमेनागृह तथा अतिरिक्त क्रियाकलापजस्ता पक्षमा पनि सुधारको आवश्यकता रहेको छ। यी आधारभूत पक्षको अभावमा विद्यार्थीलाई प्रभावकारी रूपमा शिक्षण सिकाइमा सहभागी गराउन सकिएको छैन। सङ्घीय, प्रादेशिक र स्थानीय सरकारले प्रदान गर्ने सहयोगमा आवश्यकताको आधारमा वितरण गर्नुपर्ने र विद्यालयहरूले न्यूनतम सिकाइ पूर्वाधारमा ध्यान दिनुपर्ने देखिन्छ।
१४. नीतिगत र कार्यक्रमिक सुधार तथा परिवर्तन गरी कार्यसम्पादनमा सुधारका लागि सरकारका विभिन्न तहले यो कार्यसम्पादन परीक्षणका नतिजा र पृष्ठपोषणलाई आधार मानी विद्यालय तथा सरोकारवाला निकायहरूले प्राप्त नतिजा र पृष्ठपोषणका आधारमा योजना, कार्यक्रम तथा अभ्यासहरूमा सुधार तथा परिवर्तन गरी कार्यसम्पादनमा सुधार गर्नुपर्छ।
१५. सामुदायिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण विद्यालयको समग्र विकासको लागि पृष्ठपोषण दिने मुख्य माध्यम बनेको छ। नेपालको संविधान २०७२ ले माध्यमिक तहसम्मको शिक्षालाई स्थानीय तहको एकल र अनुसूची ९ मा शिक्षालाई सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय

सरकारको साझा सूचीमा राखेको छ। यसै सन्दर्भमा सामुदायिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणले विद्यालय सुशासन र प्रभावकारितामा अझ थप योगदान गर्न सक्ने गरी र यसका सूचकलाई समेत परिमार्जन स्थानीय तहबाट यसको प्रयोगमा जोड दिनु आवश्यक देखिन्छ।

माथिका सुझावको आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्तरलाई वृद्धि गर्नका लागि विद्यालय, स्थानीय तह, शैक्षिक परीक्षण केन्द्र, प्रदेश सरकार र सङ्घीय सरकारले गर्नुपर्ने कार्यलाई देहायबमोजिम उल्लेख गरिएको छ :

विद्यालय :

१. विद्यालयको शैक्षिक क्रियाकलापका सबै पक्ष कार्यसम्पादन परीक्षणमा समावेश भएका सन्दर्भमा विद्यालयको समग्र स्थितिको बारेमा विद्यालय आफैले स्व-मूल्याङ्कन गर्ने र सुधारको कार्ययोजना बनाउने।
२. विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक सङ्घ, शिक्षक लगायत यसका सबै सरोकारवाला निकायको उपस्थितिमा विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजालाई सार्वजनिक गर्ने।
३. विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षणको नतिजाको आधारमा सुधार गर्नुपर्ने क्षेत्रको पहिचान गरी सोही बमोजिम योजना नै तयार गर्ने।
४. परीक्षकबाट प्राप्त सुझावको आधारमा विद्यालयले नतिजा हासिल गरेको राम्रो क्षेत्र तथा उपक्षेत्र साथै सुधार गर्नुपर्ने क्षेत्र तथा उपक्षेत्रलाई पहिचान गरी सोही बमोजिम बार्षिक कार्ययोजनामा नै समावेश गर्ने।
५. बार्षिक कार्ययोजनामा समावेश भएको क्षेत्र र उपक्षेत्रको अवस्था के कस्तो रह्यो भनेर हरेक वर्षको अन्त्यमा स्वमूल्याङ्कन नै गर्ने।
६. विद्यालयको समग्र कार्यसम्पादनको अवस्थालाई वृद्धि गर्नको लागि यसको क्षेत्रको पहिचान गरी सोको परिचालन र सदुपयोगको लागि छुट्टै अनुगमन प्रणाली बनाउने। यस्तो अनुगमन प्रणालीले निरन्तर सुधारको सुनिश्चितता गर्ने।

स्थानीय तह :

१. आफ्नो क्षेत्रभित्र रहेका विद्यालयको समग्र अवस्था के छ सोको पहिचानका लागि कार्यसम्पादन परीक्षण कार्यलाई नियमितता दिने र आवश्यकताको आधारमा शैक्षिक प्रणालीको विकास गर्ने।

२. हरेक विद्यालयको लगानी, प्रक्रिया र उपलब्धिको अवस्था के कस्तो रहेको छ सोको प्रोफाइल तयार गर्ने।
३. हरेक विद्यालयले आफ्नो विद्यालयको कार्यसम्पादनको स्थितिलाई वृद्धि गर्नका लागि गरेको कार्यको विस्तृत योजना तयार गर्न लगाई हरेक विद्यालयको प्रोफाइलमा समावेश गर्ने।
४. विद्यालय विकास र समग्र स्थानीय तहको शिक्षा सुधारको लागि स्थानीय शिक्षा योजना निर्माण गरी कार्यान्वयनमा जोड दिने।
५. विद्यालयको लागि विनियोजित बजेट र उपलब्धिको अवस्थालाई मूल्याङ्कन गर्ने प्रणालीको विकास गर्ने।
६. विद्यालयबाट पस भएका सुधार गर्नुपर्ने योजनाबमोजिम कार्य भए नभएको बारेमा विद्यालयको निरन्तर अनुगमन तथा मूल्याङ्कन गर्ने प्रणालीको विकास गर्ने।

प्रदेश तह

१. प्रदेश अन्तर्गतका विद्यालयको समग्र तथ्याङ्क समावेश हुने गरी डिजिटल प्रोफाइल तयार गर्ने। यस्तो प्रोफाइल स्थानीय तहले तयार गरेको छ भने सो समेतलाई यसमा Integrate गर्ने व्यवस्था मिलाउने।
२. आवश्यकताअनुसार स्थानीय तह र जिल्लागत आधारमा विद्यालयको क्षेत्र/उपक्षेत्रको यथार्थ विवरण तयार गरी सोहीबमोजिम शैक्षिक योजना तयार गर्ने।
३. विद्यालयको विद्यमान स्रोतसाधनको अवस्थालाई स्थानीय तह, जिल्लागत रूपमा पहिचान गरी स्रोत र साधनको न्यायोचित वितरण गर्ने।
४. विद्यालयको भौतिक संरचना, शिक्षकको पेसागत विकास लगायको क्षेत्रमा बजेटको आकारलाई बढाउने।

सङ्घीय सरकार

१. विद्यालय कार्यसम्पादनमा असर पार्ने प्रमुख सूचकहरू जस्तै भौतिक संरचना, शिक्षकको व्यवस्थापन, शैक्षिक सामग्री लगायत विद्यालयमा हुनुपर्ने न्यूनतम आधारभूत पक्षको मापदण्ड निर्धारण गर्ने र गर्न लगाउने।
२. शैक्षिक लगानी र समग्र कार्यसम्पादनको अवस्थाको लेखाजोखा गर्ने प्रणालीको विकास र कार्यान्वयन गर्ने।
३. शिक्षा तिनै तहको सरकारको साझा अधिकारको क्षेत्रमा पर्ने भएकोले स्थानीय तह र प्रदेश सरकारलाई समेत शैक्षिक क्षेत्रको विकासको लागि जिम्मेवार बनाउन भूमिकासमेत स्पष्ट पार्ने।

४. केन्द्रबाट हुने अनुगमन, मूल्याङ्कन, सुपरिवेक्षण तथा पृष्ठपोषणमा कार्यसम्पादन परीक्षणका साधन र नतिजाहरूलाई उपयोग गर्ने।
५. शैक्षिक नीति तथा योजना तय गर्दा स्थानीय तह र प्रदेश सरकारबाट प्राप्त सुझावलाई समेत आधार बनाउने।

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र:

१. विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको प्रतिवेदनको आधारमा विद्यालय, स्थानीय तह, प्रदेश सरकार र सङ्घीय सरकारले गर्नुपर्ने सुधारका क्षेत्रको विस्तृत रूपरेखा नै तयार गरी प्रदान गर्ने।
२. विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको प्रतिवेदनलाई सम्बन्धित निकायसम्म पुऱ्याउने र प्रबोधीकरणको व्यवस्था मिलाउने।
३. विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणको सामग्रीलाई समय सापेक्ष बनाउन विज्ञ तथा सरोकारवाला निकायसँग निरन्तर समन्वय र सहकार्य गरी आवश्यकताको आधारमा परिमार्जन गर्दै जाने। शिक्षा क्षेत्रमा काम गर्ने सरकार, गैरसरकारी तथा अन्य निकायसँगको सहकार्यमा शिक्षकको पेसागत विकास र सिकाइ अभिवृद्धिका लागि पहल गर्ने।

सन्दर्भ सामग्री

- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७२) । जिल्ला शिक्षा कार्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२, स्रोतकेन्द्र कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२ र सामुदायिक विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७२, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।
- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७३) । शैक्षिक निकाय कार्यसम्पादनको ढाँचा २०७३, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।
- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७३) । कार्यसम्पादन परीक्षण प्रतिवेदन-२०७२, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।
- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७४) । सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण, २०७३/२०७४, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।
- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७५) । सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण, २०७४/२०७५, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।
- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७६ क) । सामुदायिक माध्यमिक विद्यालयको कार्यसम्पादन परीक्षण, २०७५/२०७६, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।
- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७६ ख) । शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र, वार्षिक प्रतिवेदन २०७५/२०७६, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।
- शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र (२०७६ ग) । विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण ढाँचा २०७६, भक्तपुर, शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र ।

अनुसूची

अनुसूची १: जिल्लाका सबै विद्यालयहरूको समग्र स्तर

सुनसरी जिल्लाको विद्यालयको समग्र स्तर

क्र.स.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
१	जगन्नाथ डेडराज जनता मा. वि.	बराह नगरपालिका	९०.०३	उत्तम
२	महेन्द्र मा.वि. चक्रघट्टी	बराह नगरपालिका	७८.९६	मध्यम
३	सरस्वती मा.वि.	बराह नगरपालिका	७८.५४	मध्यम
४	मोहन मा.वि.	बराह नगरपालिका	७६.९९	मध्यम
५	जनता मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	७५.६१	मध्यम
६	आदर्श मा.वि.	बराह नगरपालिका	७४.२८	मध्यम
७	प्रकाश मा.वि.	बराह नगरपालिका	७३.२२	मध्यम
८	राष्ट्रिय मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	७२.६७	मध्यम
९	महेन्द्र मा.वि. तित्रीगाछी	बराह नगरपालिका	७१.२५	मध्यम
१०	पब्लिक हाइस्कूल	धरान उपमहानगरपालिका	७१.०७	मध्यम
११	डीलाल पब्लिक मा.वि.	हरिनगर गाउँपालिका	७०.३२	मध्यम
१२	जनक मा.वि.	बराह नगरपालिका	६८.८	सामान्य
१३	सरस्वती मा.वि.	बराह नगरपालिका	६८.०२	सामान्य
१४	हरिनगर मा.वि.	हरिनगर गाउँपालिका	६७.०१	सामान्य
१५	कोशी मा.वि.	बराह नगरपालिका	६७.०१	सामान्य
१६	शिक्षा सदन मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	६६.८५	सामान्य
१७	वसन्तऋतु मा.वि.	बराह नगरपालिका	६६.७९	सामान्य
१८	राधा कृष्ण वेद विद्याश्रम मा.वि.	बराह नगरपालिका	६६.३३	सामान्य
१९	मजदुर किसान मा.वि.	गढी गाउँपालिका	६५.६५	सामान्य
२०	जामिया इस्लामिया मा.वि.	भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	६५.१६	सामान्य
२१	आदर्श मा.वि.	रामधुनी नगरपालिका	६४.३	सामान्य
२२	राम सीता मा.वि.	बर्जु गाउँपालिका	६४.२७	सामान्य
२३	पूर्वाञ्चल ज्ञानचक्षु मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	६४.०५	सामान्य
२४	सरस्वती मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	६३.९	सामान्य
२५	महेन्द्र मा.वि. बराहक्षेत्र	बराह नगरपालिका	६३.६३	सामान्य
२६	सहिदस्मृति मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	६३.६२	सामान्य
२७	भादगाउँ सिनुवारी मा.वि.	रामधुनी नगरपालिका	६३.६१	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
२८	जनता मा.वि.	बराह नगरपालिका	६३.२८	सामान्य
२९	विष्णु मा.वि.	दुहवी नगरपालिका	६२.९३	सामान्य
३०	ज्योति मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	६२.३२	सामान्य
३१	सरस्वती सदन मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	६१.६८	सामान्य
३२	महेन्द्र मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	६१.३२	सामान्य
३३	जनता मा.वि.	रामधुनी नगरपालिका	६१.३२	सामान्य
३४	बालकृष्ण मा.वि.	हरिनगर गाउँपालिका	६०.९८	सामान्य
३५	राष्ट्रिय मा.वि.	कोशी गाउँपालिका	६०.७७	सामान्य
३६	सरस्वती मा.वि.	दुहवी नगरपालिका	६०.५२	सामान्य
३७	नेपाल राष्ट्रिय शिव मा.वि.	बर्जु गाउँपालिका	६०.३४	सामान्य
३८	गोपाल मा.वि.	दुहवी नगरपालिका	६०.१६	सामान्य
३९	कृष्ण मा.वि.	देवानगन्ज गाउँपालिका	६०.०४	सामान्य
४०	भालदुङ्गा मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५९.४६	सामान्य
४१	जनता मा.वि.	देवानगन्ज गाउँपालिका	५९.३२	सामान्य
४२	शारदा मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५९.०४	सामान्य
४३	कचना महादेव मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५८.८१	सामान्य
४४	जनसहयोग मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५८.२८	सामान्य
४५	पञ्चायत मा.वि. पिप्राह	रामधुनी नगरपालिका	५८.१४	सामान्य
४६	राष्ट्रिय मा.वि. लौकही	कोशी गाउँपालिका	५८.०४	सामान्य
४७	पञ्चायत मा.वि. चौसट्टिविघा	रामधुनी नगरपालिका	५७.८९	सामान्य
४८	शारदा मा.वि.	भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	५७.७४	सामान्य
४९	पञ्चायत मा.वि. कुमरखत	रामधुनी नगरपालिका	५७.७२	सामान्य
५०	श्री माध्यमिक विद्यालय	धरान उपमहानगरपालिका	५७.०९	सामान्य
५१	जनता मा.वि.	गढी गाउँपालिका	५७.०६	सामान्य
५२	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	बर्जु गाउँपालिका	५६.९	सामान्य
५३	नवदुर्गा मा.वि.	बर्जु गाउँपालिका	५६.७५	सामान्य
५४	जनता मा.वि.	दुहवी नगरपालिका	५६.६६	सामान्य
५५	साल्पा मा.वि.	दुहवी नगरपालिका	५६.४९	सामान्य
५६	भानुस्मृति मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५६.४५	सामान्य
५७	ज्वालामुखी मा.वि..	धरान उपमहानगरपालिका	५६.०७	सामान्य
५८	अमर सिंह मा.वि.	देवानगन्ज गाउँपालिका	५५.९६	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
५९	शारदा मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	५५.८९	सामान्य
६०	जनता मा.वि.	हरिनगर गाउँपालिका	५५.८६	सामान्य
६१	ज्ञानोदय मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५५.४३	सामान्य
६२	औलिया मा.वि.	बराह नगरपालिका	५५.४	सामान्य
६३	सरस्वती मा.वि.	गढी गाउँपालिका	५४.७६	सामान्य
६४	पार्वती मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५४.७१	सामान्य
६५	हिमाली मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५४.७	सामान्य
६६	श्री मा.वि. चिमडी	बर्जु गाउँपालिका	५४.३६	सामान्य
६७	कविर मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५४.३१	सामान्य
६८	रामधुनी मा.वि.	रामधुनी नगरपालिका	५४.२६	सामान्य
६९	शिक्षा निकेतन मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५४.२१	सामान्य
७०	हिमालय आदर्श मा.वि.	दुहवी नगरपालिका	५४.१३	सामान्य
७१	जनकल्याण रुद्रहरि मा.वि.	बर्जु गाउँपालिका	५३.६७	सामान्य
७२	जनता मा.वि.	बराह नगरपालिका	५३.६२	सामान्य
७३	पञ्चकन्या मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५३.४९	सामान्य
७४	पकली मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५३.३६	सामान्य
७५	ल्याबोरेटोरी मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५२.९९	सामान्य
७६	राष्ट्रिय मा.वि. श्रोपा	कोशी गाउँपालिका	५२.५१	सामान्य
७७	शारदा बालिका मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५२.२७	सामान्य
७८	सरस्वती जब्दी मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५२.१९	सामान्य
७९	शम्भुनाथ मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	५१.९४	सामान्य
८०	पब्लिक मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५१.९२	सामान्य
८१	चन्द्रकमल मा.वि.	रामधुनी नगरपालिका	५१.५९	सामान्य
८२	श्री मा.वि. वसन्तपुर, सुकसेना	हरिनगर गाउँपालिका	५१.५४	सामान्य
८३	शिवनगर मा.वि.	रामधुनी नगरपालिका	५१.१२	सामान्य
८४	सरस्वती मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	५१.०९	सामान्य
८५	श्री मा.वि. छिटहा	गढी गाउँपालिका	५१.०२	सामान्य
८६	कोशी मा.वि.	कोशी गाउँपालिका	५०.९१	सामान्य
८७	पृथ्वी नारायण मा.वि.	भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	५०.८८	सामान्य
८८	जनता मा.वि. झरना टोल	भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	५०.१८	सामान्य
८९	भगवती मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	५०.१२	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
९०	जनता मा.वि. शिवगञ्ज	भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	४९.९२	सामान्य
९१	बालमन्दिर मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	४९.८१	सामान्य
९२	चन्द्र संस्कृत मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	४९.२९	सामान्य
९३	जनता मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	४९.०२	सामान्य
९४	सरस्वती मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	४८.७९	सामान्य
९५	शनिश्चरे मा.वि.	रामधुनी नगरपालिका	४८.५१	सामान्य
९६	कोशी जनता मा.वि.	कोशी गाउँपालिका	४८.२६	सामान्य
९७	पञ्चायत मा.वि. धरान	धरान उपमहानगरपालिका	४८.०६	सामान्य
९८	जाबदी मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	४७.८३	सामान्य
९९	श्री मा.वि. पाँचोसिमर	देवानगन्ज गाउँपालिका	४७.७७	सामान्य
१००	राजाजी रामजी महतो (दास) मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	४७.०९	सामान्य
१०१	जनजागृति मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	४६.५५	सामान्य
१०२	त्रिभुवन मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	४६.१५	सामान्य
१०३	पिण्डेश्वर संस्कृत मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	४५.५७	सामान्य
१०४	शान्ति सिर्जना मा.वि.	इटहरी उपमहानगरपालिका	४५.०१	सामान्य
१०५	पञ्चायत (दन्तकाली) मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	४४.६६	सामान्य
१०६	किरातेश्वर मा.वि.	धरान उपमहानगरपालिका	४४.५९	सामान्य
१०७	श्री मा.वि. देवानगन्ज २	देवानगन्ज गाउँपालिका	४१.४६	सामान्य
१०८	नेपाल राष्ट्रिय हरि मा.वि.	इनरुवा नगरपालिका	३४.७२	कमजोर

रौतहट जिल्लाको विद्यालयको समग्र स्तर

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
१	नमुना मा.वि. वरगजवा	बृन्दावन नगरपालिका	९२.७४	उत्तम
२	नेमधारी वासुदेव नमुना मा.वि.	राजदेवी नगरपालिका	८५.४१	मध्यम
३	रूपा नेपाली पाल मा.वि.	बृन्दावन नगरपालिका	८३.१३	मध्यम
४	मा.वि. दुधिअवा	फतुवा विजयपुर नगरपालिका	८२.६५	मध्यम
५	नेपाल मा.वि.	बृन्दावन नगरपालिका	८१.१३	मध्यम
६	वतहु मा.वि.	बृन्दावन नगरपालिका	७३.७२	मध्यम
७	मा.वि. ब्रह्मपुरी	राजदेवी नगरपालिका	७२.७६	मध्यम
८	सरस्वती मा.वि.	बृन्दावन नगरपालिका	७२.३६	मध्यम
९	जनता मा.वि.	यमुनामाई गाउँपालिका	७१.७७	मध्यम

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
१०	जुद्ध मा.वि.	गौर नगरपालिका	७०.८६	मध्यम
११	मा.वि. डुमरिया	चन्द्रपुर नगरपालिका	७०.७३	मध्यम
१२	शंकर गुदर मा.वि.	गढीमाई नगरपालिका	७०.५५	मध्यम
१३	मा.वि. वृन्दावन	वृन्दावन नगरपालिका	६८.२५	सामान्य
१४	मा.वि. कनकपुर	गुजरा नगरपालिका	६८.१५	सामान्य
१५	मा.वि. नयाँबस्ति	गुजरा नगरपालिका	६६.६७	सामान्य
१६	मा.वि. विजयपुर लक्ष्मीनिया	फतुवा विजयपुर नगरपालिका	६५.८९	सामान्य
१७	कृष्ण मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	६५.१५	सामान्य
१८	कंकाली मा.वि.	गुजरा नगरपालिका	६४.४९	सामान्य
१९	मा.वि. पथरा बुधराम	मौलापुर नगरपालिका	६४.२१	सामान्य
२०	मा.वि. गरुडा बैरिया	गरुडा नगरपालिका	६३.९२	सामान्य
२१	ओम मा.वि.	परोहा नगरपालिका	६३.७५	सामान्य
२२	जनजागृति मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	६३.६८	सामान्य
२३	मा.वि. रंगपुर	गुजरा नगरपालिका	६३.६५	सामान्य
२४	मा.वि. जिनागाडिया, वेलविछवा	परोहा नगरपालिका	६३.३३	सामान्य
२५	कालिका मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	६३.१७	सामान्य
२६	सरस्वती मा.वि.	माधव नारायण नगरपालिका	६२.९	सामान्य
२७	जनता मा.वि.	कटहरिया नगरपालिका	६२.३२	सामान्य
२८	मा.वि. जेठरहिया	यमुनामाई गाउँपालिका	६२.२५	सामान्य
२९	जनज्योति मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	६१.७२	सामान्य
३०	लक्ष्मीनिया मा.वि.	मौलापुर नगरपालिका	६१.६५	सामान्य
३१	जनता नमुना मा.वि.	राजपुर नगरपालिका	६१.३२	सामान्य
३२	जनशक्ति मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	६१.०७	सामान्य
३३	बागमती मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	६०.९२	सामान्य
३४	सरस्वती मा.वि.	गढीमाई नगरपालिका	६०.६५	सामान्य
३५	जनता मा.वि. सोनारनिया	मौलापुर नगरपालिका	६०.२७	सामान्य
३६	मा.वि. जुडिवेला	चन्द्रपुर नगरपालिका	५९.६५	सामान्य
३७	मा.वि. धनाडी, धर्मपुर	गढीमाई नगरपालिका	५९.४५	सामान्य
३८	श्री मा.वि. नया गम्हरिया श्रीपुर	गरुडा नगरपालिका	५९.३४	सामान्य
३९	मा.वि. गेडहीगुठी	गरुडा नगरपालिका	५९.१८	सामान्य
४०	श्री मा.वि. महम्मदपुर, लक्ष्मीपुर	गरुडा नगरपालिका	५९.०९	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
४१	राम नरेश लक्ष्मन मा.वि.	राजदेवी नगरपालिका	५८.५८	सामान्य
४२	जनप्रिय मा.वि.	गुजरा नगरपालिका	५८.५	सामान्य
४३	श्री विश्वेश्वरप्रसाद कोइराला आदर्श मा.वि.	ईशनाथ नगरपालिका	५८.४२	सामान्य
४४	श्री मा.वि. माधोपुर	माधव नारायण नगरपालिका	५८.१८	सामान्य
४५	श्री मा.वि. भेडीयाही	यमुनामाई गाउँपालिका	५७.८२	सामान्य
४६	श्री मा.वि. मठिया	ईशनाथ नगरपालिका	५७.७५	सामान्य
४७	श्री मा.वि. गौर	गौर नगरपालिका	५७.७	सामान्य
४८	जय किसान मा.वि.	देवाही गोनाही नगरपालिका	५७.६१	सामान्य
४९	महेन्द्र मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	५७.५२	सामान्य
५०	हिमाली जनता मा.वि.	फतुवा विजयपुर नगरपालिका	५७.४५	सामान्य
५१	सरस्वती मा.वि. सिसवा	गौर नगरपालिका	५७.२२	सामान्य
५२	यमुनामाई मा.वि.	यमुनामाई गाउँपालिका	५७.१७	सामान्य
५३	जनता सत्य नारायण मा.वि.	राजदेवी नगरपालिका	५६.८२	सामान्य
५४	श्री मा.वि. विसुनपुरवा मानपुर	माधव नारायण नगरपालिका	५६.७	सामान्य
५५	श्री मा.वि. वीरनगर	गढीमाई नगरपालिका	५६.६४	सामान्य
५६	रामचन्द्र मा.वि.	गरुडा नगरपालिका	५६.३२	सामान्य
५७	ब्रह्मज्योति मा.वि.	परोहा नगरपालिका	५६.२८	सामान्य
५८	जनता मा.वि. औरैया	ईशनाथ नगरपालिका	५६.२१	सामान्य
५९	सरस्वती मा.वि.	देवाही गोनाही नगरपालिका	५५.७२	सामान्य
६०	सुबलाल भागवत् मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	५५.४	सामान्य
६१	श्री मा.वि. पेटभर्वा	फतुवा विजयपुर नगरपालिका	५५.१३	सामान्य
६२	श्री मा.वि. संग्रामपुर	गढीमाई नगरपालिका	५४.७८	सामान्य
६३	श्री मा.वि. सिमरा भवानीपुर	गुजरा नगरपालिका	५४.६१	सामान्य
६४	संस्कृत मा.वि.	दुर्गा भगवती गाउँपालिका	५४.२३	सामान्य
६५	श्री मा.वि. दोस्तिया	गरुडा नगरपालिका	५३.९	सामान्य
६६	अन्होती लाल मा.वि.	परोहा नगरपालिका	५३.८१	सामान्य
६७	श्री मा.वि. भसेढवा	कटहरिया नगरपालिका	५२.९२	सामान्य
६८	ओम मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	५२.७५	सामान्य
६९	देवी मा.वि.	माधव नारायण नगरपालिका	५२.६५	सामान्य
७०	श्री मा.वि. बगही	कटहरिया नगरपालिका	५१.७१	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
७१	सरस्वती मा.वि.	दुर्गा भगवती गाउँपालिका	५१.०९	सामान्य
७२	श्री मा.वि. प्रेमपुर	देवाही गोनाही नगरपालिका	५०.९१	सामान्य
७३	दुर्गा मा.वि.	चन्द्रपुर नगरपालिका	५०.४७	सामान्य
७४	जनता मा.वि.	ईशनाथ नगरपालिका	५०.१५	सामान्य
७५	श्री मा.वि. शितलपुर	फतुवा विजयपुर नगरपालिका	४९.५७	सामान्य
७६	शंकर मा.वि.	बौधीमाई नगरपालिका	४९.५	सामान्य
७७	श्री मा.वि. टिकुलिया	गौर नगरपालिका	४८.६२	सामान्य
७८	शारदा मा.वि.	बौधीमाई नगरपालिका	४८.३८	सामान्य
७९	श्री मा.वि. टेन्ग्रहा	फतुवा विजयपुर नगरपालिका	४७.३७	सामान्य
८०	राधा कृष्ण मा.वि.	माधव नारायण नगरपालिका	४७.२५	सामान्य

सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको विद्यालयको समग्र स्तर

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
१	थाङ्गपाल भ्याली मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	८५.१७	मध्यम
२	लाँगर्चे मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	८१.२५	मध्यम
३	शारदा मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	७९.९६	मध्यम
४	सिद्धि गणेश मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	७९.८४	मध्यम
५	तेर्से मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	७९.६७	मध्यम
६	सेलांग मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	७९.६	मध्यम
७	जयवागेश्वरी मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	७९.५	मध्यम
८	मार्मिड मा.वि.	भोटेकोशी गाउँपालिका	७८.७६	मध्यम
९	सर्वोदय मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	७८.०८	मध्यम
१०	भोटे नाम्लाङ्ग मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	७७.९१	मध्यम
११	सरस्वती मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	७७.२	मध्यम
१२	चण्डेश्वरी मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	७७.१४	मध्यम
१३	पाल्चोक मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	७६.०६	मध्यम
१४	बाघ भैरव मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	७६.०६	मध्यम
१५	थाङ्गपाल धाप मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	७५.९३	मध्यम
१६	क्षेत्रपालेश्वरी मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	७५.६४	मध्यम
१७	जनजागृत मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी	७५.५१	मध्यम

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		नगरपालिका		
१८	सातकन्यामति मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	७५.४६	मध्यम
१९	सेतीदेवी पञ्चकन्या मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	७५.३	मध्यम
२०	कृष्ण रत्न गंगा मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	७४.८८	मध्यम
२१	गणेश मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	७४.६७	मध्यम
२२	सरस्वती मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	७४.६२	मध्यम
२३	बच्छलादेवी मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	७४.२५	मध्यम
२४	मेलम्ची घ्याङ मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	७३.९८	मध्यम
२५	बालसुधार मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	७३.८६	मध्यम
२६	सेती देवी मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	७३.३५	मध्यम
२७	बतासे मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	७३.१७	मध्यम
२८	कालीदेवि मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	७३.१३	मध्यम
२९	कोदारी मा.वि.	भोटेकोशी गाउँपालिका	७१.९७	मध्यम
३०	भीमसेन मा.वि.	भोटेकोशी गाउँपालिका	७१.८८	मध्यम
३१	जालवाई मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	७१.८	मध्यम
३२	सरस्वती शंकर मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	७१.६५	मध्यम
३३	बालशिक्षा मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	७१.४	मध्यम
३४	रत्नराज्य मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	७१.३	मध्यम
३५	भीमेश्वरी मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	७०.९८	मध्यम
३६	भीम विद्याश्रम मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	७०.८१	मध्यम
३७	बनसाँघु मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	७०.४१	मध्यम
३८	महेन्द्र मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	७०.०५	मध्यम
३९	सेतीदेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६९.९२	सामान्य
४०	झिर्पु मा.वि.	भोटेकोशी गाउँपालिका	६९.८३	सामान्य
४१	ज्ञानमन्दिर नमुना मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६९.०७	सामान्य
४२	सिम्पालेश्वरी मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	६९.	सामान्य
४३	कालिकादेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी	६८.६२	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
		नगरपालिका		
४४	सिद्धि कमलादेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६८.४६	सामान्य
४५	कुपकन्या मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	६८.३२	सामान्य
४६	सिंहमति मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	६८.२	सामान्य
४७	भीमसेन मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६८.१६	सामान्य
४८	भद्रकाली मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	६८.१५	सामान्य
४९	शितलादेवी मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	६८.१३	सामान्य
५०	सरस्वती मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	६८.	सामान्य
५१	सेतीदेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६७.७९	सामान्य
५२	रामेश्वर मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	६७.६७	सामान्य
५३	राजेश्वरी मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	६७.३५	सामान्य
५४	भोताडदेवी मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	६७.३	सामान्य
५५	दक्षिणकाली मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६७.०९	सामान्य
५६	सम्पदा मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	६६.८२	सामान्य
५७	भुमेश्वरी मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	६६.६	सामान्य
५८	लक्ष्मीदेवी मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	६६.५३	सामान्य
५९	सेतीदेवी मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	६६.१९	सामान्य
६०	सिन्धु पुरानागाउँ मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	६६.११	सामान्य
६१	जनविकास मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६६.०१	सामान्य
६२	कालीदेवी मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	६५.९७	सामान्य
६३	डडुवा भवानीशंकर मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६५.९६	सामान्य
६४	भुमेश्वरी मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	६५.७९	सामान्य
६५	कमलादेवी मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	६५.६४	सामान्य
६६	धनेश्वरी मा.वि.	भोटेकोशी गाउँपालिका	६५.६	सामान्य
६७	बनकाली देवी मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	६५.४	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
६८	महेन्द्रकान्ति मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	६५.०८	सामान्य
६९	गोलमादेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६५.	सामान्य
७०	बुद्धोदय मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	६४.४७	सामान्य
७१	ऐसेलुखर्क मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	६४.४५	सामान्य
७२	सेतीदेवी शारदा मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	६४.३७	सामान्य
७३	जाल्पादेवी मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	६४.२६	सामान्य
७४	फुल्पिङकोट मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	६४.१६	सामान्य
७५	सिपतिनधारा जनता मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	६३.६१	सामान्य
७६	सुकुटे मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६२.९८	सामान्य
७७	सिपतिनघरे संस्कृत मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	६२.९४	सामान्य
७८	उग्रचण्डी मा.वि.	भोटेकोशी गाउँपालिका	६२.९२	सामान्य
७९	जाल्पा मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	६२.५६	सामान्य
८०	वनदेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६२.०९	सामान्य
८१	क्षमादेवी मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	६२.०९	सामान्य
८२	चण्डिका मा.वि.	पाँचपोखरी थाङ्गपाल गाउँपालिका	६१.९२	सामान्य
८३	संसारिमाई मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	६१.८१	सामान्य
८४	इन्द्रावती मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६१.६६	सामान्य
८५	ठोकर्पा मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	६१.५४	सामान्य
८६	देवी मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	६१.४४	सामान्य
८७	सरस्वती मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	६१.२	सामान्य
८८	इर्खु मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	६१.१७	सामान्य
८९	कोल्दोड मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	६१.०७	सामान्य
९०	महेन्द्रोदय मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	६०.७८	सामान्य
९१	जलदेवी मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	६०.२४	सामान्य
९२	महेन्द्र मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	६०.१७	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
९३	कगेश्वरी मा.वि.	त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	५९.९५	सामान्य
९४	रामदेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	५९.८५	सामान्य
९५	जालपादेवी मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	५९.८४	सामान्य
९६	नवलपुर मा.वि.	ईन्द्रावती गाउँपालिका	५९.५७	सामान्य
९७	जनजागृति मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	५९.३९	सामान्य
९८	कुण्डलादेवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	५८.५९	सामान्य
९९	जनकल्याण मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	५८.४४	सामान्य
१००	इचोक मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	५८.२९	सामान्य
१०१	कालिका देवी मा.वि.	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	५८.१२	सामान्य
१०२	भीमसेन मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	५८.०४	सामान्य
१०३	कालिका चेतना मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५७.८५	सामान्य
१०४	सुनकोशी मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	५७.७७	सामान्य
१०५	रमा मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	५७.६८	सामान्य
१०६	हैबुड महादेवस्थान मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५७.४९	सामान्य
१०७	सेतीदेवी मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	५७.०९	सामान्य
१०८	ठुलो थकनी मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५६.६६	सामान्य
१०९	इन्द्रेश्वरी मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५६.६३	सामान्य
११०	नुर्बुलिंग मनिचौर मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	५६.४५	सामान्य
१११	आनन्द मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	५५.८८	सामान्य
११२	जनता मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५५.८५	सामान्य
११३	बलेफी मा.वि.	बलेफी गाउँपालिका	५५.७९	सामान्य
११४	कृष्ण मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५५.७५	सामान्य
११५	मंगलामाई मा.वि.	त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	५५.४९	सामान्य
११६	महेन्द्रप्रताप मा.वि.	त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	५५.२७	सामान्य
११७	ककलिङ्ग हरिसिद्धि मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	५५.२२	सामान्य
११८	सेतीदेवी मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	५५.०८	सामान्य
११९	महाकाली मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५४.७४	सामान्य
१२०	सेतीकादेवी मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५४.३९	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
१२१	गोल्मादेवी मा.वि.	हेलम्बु गाउँपालिका	५४.१४	सामान्य
१२२	धिच्चेत उसिदुम मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	५३.७	सामान्य
१२३	निगाले मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	५३.५१	सामान्य
१२४	जाल्पादेवी मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५३.३४	सामान्य
१२५	कालीदेवी मा.वि..	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	५३.२६	सामान्य
१२६	जनसहयोग मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	५२.७१	सामान्य
१२७	कालिकादेवी मा.वि. पिपलचौर	मेलम्ची नगरपालिका	५२.३३	सामान्य
१२८	जनजागृति मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५१.५२	सामान्य
१२९	फटकशिला मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	५१.१२	सामान्य
१३०	राम मा.वि.	त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	५०.९२	सामान्य
१३१	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	बाह्रबिसे नगरपालिका	५०.८८	सामान्य
१३२	धर्मोदय मा.वि.	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	५०.२६	सामान्य
१३३	त्रिपुरा सुन्दरी मा.वि.	त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	५०.११	सामान्य
१३४	सेतीदेवी मा.वि.	सुनकोशी गाउँपालिका	४९.७५	सामान्य
१३५	भीमसेन मा.वि.	जुगल गाउँपालिका	४९.०५	सामान्य
१३६	सातकन्या मा.वि.	मेलम्ची नगरपालिका	४७.१	सामान्य
१३७	कालिका मा.वि.	त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	४५.११	सामान्य

प्युठान जिल्लाको विद्यालयको समग्र स्तर

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
१	जानकी मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	७५.५३	मध्यम
२	मोती मा.वि.	ऐरावती गाउँपालिका	७१.१४	मध्यम
३	जनता मा.वि.	ऐरावती गाउँपालिका	७०.२३	मध्यम
४	सरस्वती मा.वि. बाङ्गेशाल	सरुमारानी गाउँपालिका	६९.५३	सामान्य
५	सर्वोदय मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	६९.०५	सामान्य
६	प्रभात मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	६८.७६	सामान्य
७	गङ्गा मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	६७.२८	सामान्य
८	दाडवाड मा.वि.	ऐरावती गाउँपालिका	६७.१७	सामान्य
९	धर्मोदय मा.वि.	ऐरावती गाउँपालिका	६७.१३	सामान्य
१०	बाल मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	६७.१	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
११	मुक्ति मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	६७.०८	सामान्य
१२	बालशिक्षा मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	६६.७५	सामान्य
१३	खड्केश्वरी मा.वि.	सरुमारानी गाउँपालिका	६५.	सामान्य
१४	महेन्द्र मा.वि.	ऐरावती गाउँपालिका	६४.५६	सामान्य
१५	भुवनेश्वरी मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	६४.०३	सामान्य
१६	गणेश मा.वि.	माण्डवी गाउँपालिका	६३.५५	सामान्य
१७	भृकुटी मा.वि.	गौमुखी गाउँपालिका	६३.३६	सामान्य
१८	लुप्लुङ्ग मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	६३.३२	सामान्य
१९	पद्मोदय मा.वि.	ऐरावती गाउँपालिका	६२.६९	सामान्य
२०	जनजागृति मा.वि.	मल्लरानी गाउँपालिका	६२.१२	सामान्य
२१	बलभद्र मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	६२.०९	सामान्य
२२	बालविधा मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	६१.७	सामान्य
२३	उमामहेश्वरी मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	६१.४८	सामान्य
२४	माण्डवी मा.वि.	माण्डवी गाउँपालिका	६१.३८	सामान्य
२५	चिरायु मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	६१.२५	सामान्य
२६	जनता मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	६०.९३	सामान्य
२७	जन कल्याण मा.वि.	ऐरावती गाउँपालिका	६०.६२	सामान्य
२८	जनता मा.वि. बास्बोट	प्युठान नगरपालिका	६०.३६	सामान्य
२९	जनता मा.वि. बर्जिबाड	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	६०.३२	सामान्य
३०	सरस्वती मा.वि. हँसपुर	सरुमारानी गाउँपालिका	५९.७५	सामान्य
३१	शारदा मा.वि.	मल्लरानी गाउँपालिका	५९.०४	सामान्य
३२	बाल संस्कृत मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	५८.७३	सामान्य
३३	महेन्द्र मा.वि.	गौमुखी गाउँपालिका	५८.११	सामान्य
३४	वेलवास मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	५८.०९	सामान्य
३५	जनता मा.वि. टिमुरचौर	झिमरुक गाउँपालिका	५७.४७	सामान्य
३६	गौमुखी मा.वि.	गौमुखी गाउँपालिका	५७.४५	सामान्य
३७	जनता मा.वि. वडडाँडा	सरुमारानी गाउँपालिका	५७.२३	सामान्य
३८	खरा मा.वि.	गौमुखी गाउँपालिका	५६.८३	सामान्य
३९	जनता मा.वि.	मल्लरानी गाउँपालिका	५५.९६	सामान्य
४०	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	५५.८७	सामान्य
४१	सुन्नानी आधार मा.वि..	माण्डवी गाउँपालिका	५५.३२	सामान्य

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	स्थानीय तह	औसत प्राप्ताङ्क	स्तर
४२	क्षेत्रविकास मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	५४.९८	सामान्य
४३	अमरसिंह मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	५४.७८	सामान्य
४४	भानुभक्त मा.वि.	मल्लरानी गाउँपालिका	५४.७१	सामान्य
४५	श्रमरानी मा.वि.	सरुमारानी गाउँपालिका	५४.६८	सामान्य
४६	लक्ष्मी मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	५४.५१	सामान्य
४७	कामाक्षी मा.वि.	माण्डवी गाउँपालिका	५४.३५	सामान्य
४८	भीमसेन मा.वि.	सरुमारानी गाउँपालिका	५४.२१	सामान्य
४९	गावै मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	५४.२१	सामान्य
५०	अम्बिका मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	५४.१२	सामान्य
५१	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	५४.०७	सामान्य
५२	सत्य मा.वि.	सरुमारानी गाउँपालिका	५३.६	सामान्य
५३	विद्यानन्द मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	५३.५४	सामान्य
५४	धर्मावती मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	५३.४७	सामान्य
५५	जनज्योति मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	५३.३५	सामान्य
५६	बराहा मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	५३.२४	सामान्य
५७	अर्खा मा.वि.	गौमुखी गाउँपालिका	५३.१३	सामान्य
५८	बागेश्वरी मा.वि.	माण्डवी गाउँपालिका	५२.२६	सामान्य
५९	सिद्ध मा.वि.	प्युठान नगरपालिका	५२.१४	सामान्य
६०	महेन्द्र मा.वि.	मल्लरानी गाउँपालिका	५१.९	सामान्य
६१	शिव मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	५१.२३	सामान्य
६२	दुर्गा मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	५१.१३	सामान्य
६३	अमृत जीवन मा.वि.	गौमुखी गाउँपालिका	५०.२	सामान्य
६४	बालतपस्वी मा.वि. गुरुकुलम्	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	४९.७४	सामान्य
६५	सूर्योदय मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	४८.८७	सामान्य
६६	अमर मा.वि.	स्वर्गद्वारी नगरपालिका	४८.५	सामान्य
६७	अमर मा.वि.	मल्लरानी गाउँपालिका	४७.२७	सामान्य
६८	सत्य मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	४६.९६	सामान्य
६९	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	झिमरुक गाउँपालिका	४६.७८	सामान्य
७०	अन्ध नाशक मा.वि.	नौबहिनी गाउँपालिका	४५.२३	सामान्य

अनुसूची २: जिल्लाका स्थानीय तह अन्तरगतका विद्यालयहरूको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

सुनसरी जिल्लामा रहेका स्थानीय तहका विद्यालयको समग्र स्तर

स्थानीय तह: इनरूवा नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व — २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५ % भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया — ३० % भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि — ४० % भार
१	नेपाल राष्ट्रिय हरि मा.वि.	२३	०	५	८.६४	१४	५	४	२४	६	११.५२	१	४	४	४	११.५६	३	३४.७२	कमजोर
२	भगवती मा.वि.	२७	१६	७	१५.४३	१३	६	६	३३	६	१३.९१	३	९	४	४	१७.७८	३	५०.१२	सामान्य
३	बालमन्दिर मा.वि.	२५	१७	६	१४.८१	११	३	४	२३	७	१०.४३	८	६	४	४	१९.५६	५	४९.८१	सामान्य
४	त्रिभुवन मा.वि.	२२	१८	५	१३.८९	१२	५	४	३२	७	१३.०४	५	३	४	४	१४.२२	५	४६.१५	सामान्य
५	जनता मा.वि. मधेशा	२८	१६	५	१५.१२	१२	४	४	१६	८	९.५७	८	९	४	३	२१.३३	३	४९.०२	सामान्य
६	सरस्वती मा.वि.	२६	१९	४	१५.१२	११	४	४	१८	९	१०.	४	९	४	४	१८.६७	५	४८.७९	सामान्य
७	राजाजी रामजी महतो (दास) मा.वि.	२४	१८	७	१५.१२	१२	५	३	२६	६	११.३	२	११	४	४	१८.६७	२	४७.०९	सामान्य
८	शारदा मा.वि.	३२	१८	६	१७.२८	१२	७	१५	३९	९	१७.८	३	९	४	४	१७.७८	३	५५.८९	सामान्य

स्थानीय तह: इटहरी उपमहानगरपालिका

क्र.सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	सामाजिक - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व विकास - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	निश्चिन्ता, दोहोराजे रखाइने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति स्तुति - ६				शिक्षकको पेसागत स्तुति - ६	उत्सर्घि - ४०% भार
१	ज्योति मा.वि.	३६	१६	९	१८.८३	९	१२	१३	१५	११	१३.०४	८	१२	६	६	२८.४४	२	६२.३२	सामान्य
२	जावदी मा.वि.	३१	१७	१	१५.१२	७	२	४	३२	१५	१३.०४	६	७	४	४	१८.६७	१	४७.८३	सामान्य
३	जनता मा.वि.	४३	१९	७	२१.३	१८	१६	१२	३३	१७	२०.८७	९	११	६	६	२८.४४	५	७५.६१	मध्यम
४	राष्ट्रिय मा.वि..	३७	२०	६	१९.४४	१७	१४	११	३४	१५	१९.७८	१५	८	४	५	२८.४४	५	७२.६७	मध्यम
५	जनसहयोग मा.वि.	२६	१९	५	१५.४३	१६	१०	१२	३२	७	१६.७४	६	१२	४	४	२३.११	३	५८.२८	सामान्य
६	कचना महादेव मा.वि.	३५	२०	७	१९.१४	१५	१३	११	३८	१३	१९.५७	०	९	४	४	१५.११	५	५८.८१	सामान्य
७	पार्वती मा.वि..	२३	१५	८	१४.२	१४	३	६	२३	९	११.९६	१२	११	४	४	२७.५६	१	५४.७१	सामान्य
८	महेन्द्र मा.वि.	३५	१९	४	१७.९	७	६	४	२७	७	११.०९	१४	११	४	४	२९.३३	३	६१.३२	सामान्य
९	कविर मा.वि.	२८	१८	२	१४.८१	१३	६	५	२७	७	१२.६१	९	१०	४	५	२४.८९	२	५४.३१	सामान्य
१०	शम्भुनाथ मा.वि.	२७	१७	४	१४.८१	१६	०	१	२१	५	९.३५	१३	८	४	४	२५.७८	२	५१.९४	सामान्य
११	सरस्वती मा.वि.	३७	१९	५	१८.८३	१०	९	६	१९	१०	११.७४	११	१३	५	४	२९.३३	४	६३.९	सामान्य
१२	शान्ति सिर्जना मा.वि.	२८	१३	३	१३.५८	१३	२	९	१७	८	१०.६५	६	५	४	५	१७.७८	३	४५.०१	सामान्य
१३	सरस्वती सदन मा.वि.	२९	१८	६	१६.३६	१७	११	१०	२४	९	१५.४३	८	१२	४	४	२४.८९	५	६१.६८	सामान्य
१४	जनजागृती मा.वि.	२८	१२	५	१३.८९	१२	१	३	२८	३	१०.२२	८	८	३	४	२०.४४	२	४६.५५	सामान्य
१५	शारदा मा.वि.	३६	२०	७	१९.४४	६	८	७	२८	१२	१३.२६	४	१०	४	६	२१.३३	५	५९.०४	सामान्य
१६	पकली मा.वि.	३२	१६	८	१७.२८	१३	६	२	२५	८	११.७४	६	१०	४	४	२१.३३	३	५३.३६	सामान्य
१७	सरस्वती जव्दी मा.वि.	२५	१७	६	१४.८१	११	२	२	३७	९	१३.२६	६	१०	४	६	२३.११	१	५२.१९	सामान्य

स्थानीय तह: कोशी गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	संगती - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	कोशी मा.वि.	१७	१५	३	१०.८	११	९	१०	२७	१२	१५	८	१०	४	४	२३.११	२	५०.९१	सामान्य
२	राष्ट्रिय मा.वि. शोभनपुर	३२	१४	६	१६.०५	१५	१२	१०	३२	१२	१७.६१	६	१२	४	४	२३.११	४	६०.७७	सामान्य
३	राष्ट्रिय मा.वि. श्रोपा	२४	१३	६	१३.२७	८	३	४	१९	९	९.३५	११	१०	४	३	२४.८९	५	५२.५१	सामान्य
४	राष्ट्रिय मा.वि. लौकही	२६	१६	४	१४.२	१३	४	८	२१	१०	१२.१७	१०	१३	३	४	२६.६७	५	५८.०४	सामान्य
५	कोशी जनता मा.वि.	२५	१०	०	१०.८	८	२	५	१७	११	९.३५	७	१३	२	४	२३.११	५	४८.२६	सामान्य

स्थानीय तह: गढी गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	संगती - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर -	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	सरस्वती मा.वि.	३७	२०	३	१८.५२	२२	१२	१३	३०	११	१९.१३	२	७	४	४	१५.११	२	५४.७६	सामान्य
२	जनता मा.वि.	३२	१८	३	१६.३६	१९	९	८	१४	१२	१३.४८	८	११	२	४	२२.२२	५	५७.०६	सामान्य
३	मा.वि. छिटाहा	२८	१६	६	१५.४३	१७	९	१०	२१	६	१३.७	३	९	४	३	१६.८९	५	५१.०२	सामान्य
४	मजदुर किसान मा.वि.	३२	१७	५	१६.६७	१७	९	५	२९	१३	१५.८७	१५	१३	४	३	३१.११	२	६५.६५	सामान्य

स्थानीय तह: दुहबी नगरपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	भ्रममा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, दोह्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	साल्पा मा.वि.	२४	१७	६	१४.५१	१८	९	७	२९	१०	१५.८७	८	१०	४	४	२३.११	३	५६.४९	सामान्य
२	जनता मा.वि.	२८	१९	७	१६.६७	१६	११	८	२७	९	१५.४३	६	८	४	४	१९.५६	५	५६.६६	सामान्य
३	गोपाल मा.वि.	३२	१५	६	१६.३६	१९	९	८	४०	१०	१८.७	७	११	४	४	२३.११	२	६०.१६	सामान्य
४	विष्णु मा.वि.	३१	२०	८	१८.२१	२०	१०	९	३०	१२	१७.६१	८	१०	४	४	२३.११	४	६२.९३	सामान्य
५	सरस्वती मा.वि.	३०	१८	५	१६.३६	१८	११	१३	२९	११	१७.८३	६	८	४	६	२१.३३	५	६०.५२	सामान्य
६	हिमालय आदर्श मा.वि.	२७	१६	५	१४.८१	१६	९	६	३२	९	१५.६५	६	७	४	४	१८.६७	५	५४.१३	सामान्य

स्थानीय तह: देवानगन्ज गाउँपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	भ्रममा - १०	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	मा.वि. देवानगन्ज	३१	१४	१	१४.२	९	६	३	१३	७	८.२६	४	६	४	४	१६.	३	४१.४६	सामान्य
२	जनता मा.वि.	२९	१४	१	१३.५८	६	५	४	३०	८	११.५२	११	१४	४	५	३०.२२	४	५९.३२	सामान्य
३	कृष्ण मा.वि.	४०	१७	४	१८.८३	१२	७	५	१५	९	१०.४३	८	१३	४	४	२५.७८	५	६०.०४	सामान्य
४	मा.वि. पाचोसिमर	२५	१२	६	१३.२७	८	३	४	११	८	७.३९	६	११	४	५	२३.११	४	४७.७७	सामान्य
५	अमर सिंह मा.वि.	४०	१६	४	१८.५२	८	३	९	१७	१०	१०.२२	६	११	४	४	२२.२२	५	५५.९६	सामान्य

स्थानीय तह: धरान उपमहानगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ %भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	सहानी — २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०%भार
१	मा.वि. धरान	३२	१५	१०	१७.५९	१५	११	२	२५	५	१२.६१	८	११	४	५	२४.८९	२	५७.०९	सामान्य
२	शिक्षा सदन मा.वि.	३०	१८	८	१७.२८	१३	१३	८	२७	५	१४.३५	१४	११	५	४	३०.२२	५	६६.८५	सामान्य
३	शिक्षा निकेतन मा.वि.	३०	२०	६	१७.२८	९	८	४	३२	८	१३.२६	४	८	५	४	१८.६७	५	५४.२१	सामान्य
४	ज्ञानोदय मा.वि.	३६	१९	७	१९.१४	८	८	२	३०	६	११.७४	४	९	४	५	१९.५६	५	५५.४३	सामान्य
५	पंचायत मा.वि. कलेजरोड	२२	१९	७	१४.८१	५	८	६	२०	३	९.१३	११	७	४	४	२३.११	१	४८.०६	सामान्य
६	पब्लिक मा.वि.	३१	१८	७	१७.२८	६	८	३	२९	६	११.३	३	११	५	५	२१.३३	२	५१.९२	सामान्य
७	भालढुंगा मा.वि.	३२	१७	८	१७.५९	९	९	५	४२	८	१५.८७	६	९	६	६	२४.	२	५९.४६	सामान्य
८	चन्द्र संस्कृत मा.वि.	३२	१६	६	१६.६७	४	४	३	१६	४	६.७४	८	११	४	५	२४.८९	१	४९.२९	सामान्य
९	सहिद स्मृति मा.वि.	३९	१९	११	२१.३	१८	९	९	३०	५	१५.४३	१०	९	४	५	२४.८९	२	६३.६२	सामान्य
१०	पिन्डेधर संस्कृत मा.वि.	३२	१५	७	१६.६७	१०	६	६	१८	३	९.३५	९	५	४	४	१९.५६	०	४५.५७	सामान्य
११	शारदा बालिका नमुना मा.वि.	३२	१६	६	१६.६७	९	१०	४	२९	८	१३.०४	०	११	६	५	१९.५६	३	५२.२७	सामान्य
१२	भानु स्मृति मा.वि.	३२	१८	७	१७.५९	६	१२	११	४१	५	१६.३	७	७	४	४	१९.५६	३	५६.४५	सामान्य
१३	हिमाली मा.वि.	२०	१८	५	१३.२७	५	७	४	२९	४	१०.६५	८	१३	४	४	२५.७८	५	५४.७	सामान्य

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१४	पंचायत मा.वि. विजयपुर	२५	१८	२	१४.२	१०	१२	१०	२१	२	१४.३५	२	५	४	५	१५.११	१	४४.६६	सामान्य
१५	किरातेधर मा.वि.	२८	१८	६	१६.०५	७	६	१	२८	७	१०.६५	१	९	५	४	१६.८९	१	४४.५९	सामान्य
१६	ल्याबोरेटोरी मा.वि.	३४	२०	८	१९.१४	१७	१०	८	३४	८	१६.७४	६	४	३	४	१५.११	२	५२.९९	सामान्य
१७	पन्चकन्या मा.वि.	३२	१८	८	१७.९	२०	७	५	२५	६	१३.७	६	७	२	४	१६.८९	५	५३.४९	सामान्य
१८	ज्वालामुखी मा.वि.	३२	१८	४	१६.६७	१६	८	६	३७	११	१६.९६	५	१०	३	५	२०.४४	२	५६.०७	सामान्य
१९	पब्लिक हाईस्कूल धरान	४१	१८	९	२०.९९	१४	१२	१०	४५	१६	२१.०९	४	११	६	६	२४.	५	७१.०७	मध्यम
२०	पुर्वान्चल ज्ञानचक्र विद्यालय धरान	४२	१६	५	१९.४४	१८	९	९	२१	१	१२.६१	१८	१०	४	४	३२.	०	६४.०५	सामान्य
२१	सरस्वती मा.वि.	२७	१९	७	१६.३६	५	७	४	२८	११	११.९६	६	६	४	४	१७.७८	५	५१.०९	सामान्य

स्थानीय तह: बराह नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ %भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	सगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	औलिया मा.वि.	३२	१६	३	१५.७४	१६	६	५	३४	१०	१५.४३	४	१३	४	४	२२.२२	२	५५.४	सामान्य
२	सरस्वती मा.वि.	३८	१८	३	१८.२१	२०	१५	९	३०	११	१८.४८	११	१२	५	५	२९.३३	२	६६.०२	सामान्य
३	जनता मा.वि. मधुवन	३७	१८	४	१८.२१	१६	९	७	३५	११	१६.९६	४	१४	४	४	२३.११	५	६३.२८	सामान्य
४	ज.डे.रा. जनता मा.वि.	४७	१९	१२	२४.०७	२७	१७	२०	४७	१४	२७.१७	१४	१३	६	५	३३.७८	५	९०.०३	उत्तम
५	महेन्द्र मा.वि. त्रित्रीगाछी	३८	१९	३	१८.५२	२२	१२	१४	४२	११	२१.९६	८	१२	४	५	२५.७८	५	७१.२५	मध्यम
६	महेन्द्र मा.वि. बराहक्षेत्र	४२	१६	५	१९.४४	१९	१४	१३	४२	१२	२१.७४	२	१२	५	४	२०.४४	२	६३.६३	सामान्य
७	बसन्तऋतु मा.वि.	३५	१६	४	१६.९८	१७	१४	१७	२५	१२	१८.४८	१६	९	४	४	२९.३३	२	६६.७९	सामान्य
८	महेन्द्र मा.वि. चक्रघट्टी	३७	१७	८	१९.१४	१७	१३	१६	४८	१२	२३.०४	१५	१४	५	४	३३.७८	३	७८.९६	मध्यम
९	जनक मा.वि.	३५	१८	७	१८.५२	२४	१३	६	२९	७	१७.१७	१६	११	४	४	३१.११	२	६८.८	सामान्य
१०	प्रकाश मा.वि.	४१	१८	८	२०.६८	१५	९	१३	४३	१६	२०.८७	९	१३	४	४	२६.६७	५	७३.२२	मध्यम
११	जनता मा.वि. नडाह	२५	१६	३	१३.५८	१५	८	५	२९	४	१३.२६	९	१२	४	४	२५.७८	१	५३.६२	सामान्य
१२	राधाकृष्ण वेदविद्याश्रम मा.वि.	३३	१७	६	१७.२८	२१	१०	१२	२९	१०	१७.८३	१३	११	५	५	३०.२२	१	६६.३३	सामान्य
१३	आदर्श मा.वि.	४२	१८	४	१९.७५	२१	१४	१०	४०	१२	२१.०९	१०	१२	५	५	२८.४४	५	७४.२८	मध्यम
१४	कोशी मा.वि.	३३	१९	५	१७.५९	१५	१४	१४	४१	१४	२१.३	८	१०	४	४	२३.११	५	६७.०१	सामान्य
१५	मोहन मा.वि.	३८	१८	८	१९.७५	२२	१४	१२	४८	१५	२४.१३	१६	११	४	४	३१.११	२	७६.९९	मध्यम
१६	सरस्वती मा.वि.	३९	१९	६	१९.७५	२५	१५	१६	४६	११	२४.५७	१८	८	४	४	३०.२२	४	७८.५४	मध्यम

स्थानीय तह: बर्जु गाउँपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	नेपाल राष्ट्रिय शिव मा.वि.	२६	१७	२	१३.८९	१९	१०	७	३६	६	१४.७८	९	१३	४	४	२६.६७	५	६०.३४	सामान्य
२	नवोदुर्गा मा.वि. बर्जु	२४	१६	७	१४.५१	२१	६	८	३४	६	१४.१३	८	११	४	३	२३.११	५	५६.७५	सामान्य
३	मा.वि.चिमडी	२७	११	१	१२.०४	१०	६	७	३३	३	१०.६५	१०	१३	४	३	२६.६७	५	५४.३६	सामान्य
४	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	३४	१८	४	१७.२८	११	६	३	२९	८	१२.३९	८	९	४	४	२२.२२	५	५६.९	सामान्य
५	जनकल्याण रुद्रहरि मा.वि.	३२	१५	५	१६.०५	१८	१०	१०	३०	१०	१६.९६	९	५	४	३	१८.६७	२	५३.६७	सामान्य
६	राम सीता मा.वि.	३९	१८	४	१८.८३	२६	१३	९	३७	७	२०.	७	९	४	३	२०.४४	५	६४.२७	सामान्य

स्थानीय तह: भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	शारदा मा.वि.	२८	१६	५	१५.१२	१४	१२	६	४०	८	१७.३९	८	१०	३	४	२२.२२	३	५७.७४	सामान्य
२	जनता मा.वि. झरनाटोल	३०	१३	४	१४.५१	९	५	५	१८	७	९.५७	९	१०	३	४	२३.११	३	५०.१८	सामान्य
३	जामिया इस्लामिया	३१	१२	१२	१६.९८	१६	७	२	३५	१६	१६.५२	१२	१०	४	४	२६.६७	५	६५.१६	सामान्य
४	पृथ्वी नारायण मा.वि.	२२	१४	१	११.४२	१२	११	७	२७	८	१४.१३	७	९	४	४	२१.३३	४	५०.८८	सामान्य
५	जनता मा.वि. शिवगंज	२४	१२	३	१२.०४	१७	२	९	२९	१४	१५.४३	९	६	४	४	२०.४४	२	४९.९२	सामान्य

स्थानीय तह: रामधुनी नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्दाउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	भादगाऊँ सिनुवारी मा.वि.	३०	१५	८	१६.३६	२१	६	११	३८	९	१८.४८	१६	५	४	४	२५.७८	३	६३.६१	सामान्य
२	आदर्श मा.वि.	३५	२०	१०	२०.०६	२०	२	४	३०	१०	१४.३५	११	९	४	४	२४.८९	५	६४.३	सामान्य
३	चन्द्रकमल मा.वि.	३०	१५	७	१६.०५	२०	७	१२	२१	१२	१५.६५	४	१०	३	२	१६.८९	३	५१.५९	सामान्य
४	पंचायत मा.वि. पिप्राह	३१	१६	६	१६.३६	२१	७	३	३०	८	१५.	९	१३	३	४	२५.७८	१	५८.१४	सामान्य
५	शिवनगर मा.वि.	३०	१५	९	१६.६७	१९	७	६	२९	७	१४.७८	४	१०	३	४	१८.६७	१	५१.१२	सामान्य
६	पंचायत मा.वि. चौसठ्ठिविघा	३२	१९	९	१८.५२	१६	४	३	३०	९	१३.४८	१०	९	४	५	२४.८९	१	५७.८९	सामान्य
७	जनता मा.वि.	३३	१७	९	१८.२१	२३	८	८	२२	८	१५.	८	१०	४	४	२३.११	५	६१.३२	सामान्य
८	शनिधरे मा.वि.डुम्राहा	३३	१५	८	१७.२८	१८	४	८	२९	१०	१५.	२	८	४	२	१४.२२	२	४८.५१	सामान्य
९	रामधुनी मा.वि.	३०	१५	७	१६.०५	१९	७	६	३२	८	१५.६५	५	९	४	४	१९.५६	३	५४.२६	सामान्य
१०	पन्चायत मा.वि. कुमरखत	३३	१९	६	१७.९	२१	८	६	३९	१०	१८.२६	५	९	४	४	१९.५६	२	५७.७२	सामान्य

स्थानीय तह: हरिनगर गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ %भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०%भार
१	डीलाल पुब्लिक मा.वि.	३७	१४	१०	१८.८३	१६	१२	११	३४	१०	१८.०४	१२	८	६	६	२८.४४	५	७०.३२	मध्यम
२	हरिनगर मा.वि.	३७	१७	५	१८.२१	१०	१४	९	४०	१४	१८.९१	६	१४	४	४	२४.८९	५	६७.०१	सामान्य
३	मा.वि. बसन्तपुर	२०	१४	४	११.७३	११	८	६	२७	१०	१३.४८	६	१०	४	४	२१.३३	५	५१.५४	सामान्य
४	बालकृष्ण मा.वि.	३४	१६	५	१६.९८	१६	८	१०	२८	७	१५.	८	११	४	४	२४.	५	६०.९८	सामान्य
५	जनता मा.वि.	२६	१७	४	१४.५१	१३	७	२	३२	११	१४.१३	४	१३	४	४	२२.२२	५	५५.८६	सामान्य

रौतहट जिल्लामा रहेका स्थानीय तहका विद्यालयको समग्र स्तर
स्थानीय तह: ईशानाथ नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	विपि कोइराला आदर्श मा.वि.	२०	१६	६	१२.९६	११	८	६	९	९	९.३५	१५	१४	४	४	३१.११	५	५६.४२	सामान्य
२	जनता मा.वि. डुमरिया	१९	१५	५	१२.०४	१९	६	५	१०	६	१०	१०	८	४	४	२३.११	५	५०.१५	सामान्य
३	मा.वि. मठिया	२७	१६	५	१४.८१	२०	८	८	१५	११	१३.०४	८	१२	४	४	२४.८९	५	५७.७५	सामान्य
४	जनता मा.वि. औरैया	२०	१५	५	१२.३५	१४	८	८	१६	९	११.३	१२	११	४	४	२७.५६	५	५६.२१	सामान्य

स्थानीय तह: कटहरिया नगरपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, दोहन्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	मा.वि. भसेढवा	२८	१८	५	१५.७४	१३	७	९	१९	६	११.७४	७	८	४	४	२०.४४	५	५२.९२	सामान्य
२	जनता मा.वि.	३२	१६	४	१६.०५	१६	८	८	२०	७	१२.८३	१२	१२	४	४	२८.४४	५	६२.३२	सामान्य
३	मा.वि. बगही	२४	१२	५	१२.६५	११	६	६	९	५	७.३९	११	११	४	४	२६.६७	५	५१.७१	सामान्य

स्थानीय तह: गढीमाई नगरपालिका

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संशासन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	निधिमिता, दोहन्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४० % भार
१	शंकर गुदर मा.वि.	३०	१७	६	१६.३६	२३	११	१२	६	१३	१६.३६	१३	१५	४	५	३२.६९	५	७०.५५	मध्यम
२	सरस्वती मा.वि.	२८	१७	६	१५.७४	१६	७	११	१८	१३	१४.१३	५	१४	५	५	२५.७८	५	६०.६५	सामान्य
३	मा.वि. घनाडी	२१	१७	९	१४.५१	१७	७	८	१५	१०	१२.३९	९	१३	४	५	२७.५६	५	५९.४५	सामान्य
४	मा.वि. संग्रामपुर	२२	१७	७	१४.२	१४	७	८	५	७	८.९१	१२	१०	४	४	२६.६७	५	५४.७८	सामान्य
५	मा.वि. वीरनगर	२२	११	७	१२.३५	१४	६	१०	१२	१२	११.७४	८	१४	५	४	२७.५६	५	५६.६४	सामान्य

स्थानीय तह: गरुडा नगरपालिका

क्र.सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संशासन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी निधिमिता, कक्षा दोहन्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	रामचन्द्र मा.वि.	२२	१५	४	१२.६५	१५	८	६	९	९	१०.२२	११	१३	४	४	२८.४४	५	५६.३२	सामान्य
२	मा.वि. दोस्तिया	१८	१६	१०	१३.५८	१५	९	४	१४	६	१०.४३	८	१२	४	४	२४.६९	५	५३.९	सामान्य
३	मा.वि. गरुडा	२४	१६	३	१३.२७	१३	१२	८	२४	४	१३.२६	१२	११	४	४	२७.५६	५	५९.०९	सामान्य
४	मा.वि. गोडहीगुठी	२०	१८	३	१२.६५	१५	७	८	१६	६	११.३	११	१५	४	४	३०.२२	५	५९.१८	सामान्य
५	मा.वि. नया गम्हरिया श्रीपुर	२५	१६	५	१४.२	१६	९	७	२३	७	१३.४८	९	१३	४	४	२६.६७	५	५९.३४	सामान्य
६	मा.वि. गरुडावैरीया	३५	१८	५	१७.९	१५	११	१३	२१	६	१४.३५	१०	१०	५	५	२६.६७	५	६३.९२	सामान्य

स्थानीय तह: गुजरा नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	मा.वि. गुजरा	२८	१८	३	१५.१२	१७	७	१२	२८	९	१५.४३	१८	१०	३	४	३१.११	५	६६.६७	सामान्य
२	मा.वि. रंगपुर	३३	१२	७	१६.०५	१८	१०	८	३६	११	१८.०४	१०	१३	४	४	२७.५६	२	६३.६५	सामान्य
३	मा.वि. सिमरा भवानीपुर	३६	१७	०	१६.३६	१४	१०	७	२०	१२	१३.७	५	९	४	४	१९.५६	५	५४.६१	सामान्य
४	केकाली मा.वि.	२८	१८	४	१५.४३	२४	९	७	३०	१०	१७.३९	११	१३	२	४	२६.६७	५	६४.४९	सामान्य
५	मा.वि. कनकपुर	३१	१५	६	१६.०५	१९	१३	१५	३०	१७	२०.४३	१०	११	५	४	२६.६७	५	६८.१५	सामान्य
६	जनप्रिय मा.वि. हरिनगर	३१	१७	२	१५.४३	१४	१४	७	२९	१३	१६.७४	६	८	५	५	२१.३३	५	५६.५	सामान्य

स्थानीय तह: गौर नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	मा.वि. गौर	२५	१८	१	१३.५८	१५	८	५	२७	१३	१४.७८	१३	१०	५	५	२९.३३	०	५७.७	सामान्य
२	सरस्वती मा. वि.	१८	१६	४	११.७३	९	४	२	२०	१	७.८३	१६	१४	४	५	३४.६७	३	५७.२२	सामान्य
३	मा.वि. टिकुलिया	२३	१६	५	१३.५८	१३	६	२	११	५	८.०४	१०	६	५	६	२४.	३	४८.६२	सामान्य
४	जुद्ध मा.वि.	३६	१६	४	१७.२८	१७	७	९	१८	१३	१३.९१	१६	१३	५	५	३४.६७	५	७०.८६	मध्यम

स्थानीय तह: चन्द्रपुर नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सैवाग्राही - % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहान्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सैवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	मा.वि. ढुमरिया	२७	१७	४	१४.८१	२०	१३	११	३१	१२	१८.९१	१४	१४	४	४	३२.	५	७०.७३	मध्यम
२	कृष्ण मा.वि.	३४	१६	२	१६.०५	१६	१२	१०	२२	१२	१५.६५	१०	१४	४	४	२८.४४	५	६५.१५	सामान्य
३	कालिका मा.वि.,	२६	१६	७	१५.१२	१७	९	१२	१०	११	१२.८३	१२	१४	४	४	३०.२२	५	६३.१७	सामान्य
४	बागमती मा.वि.	३४	१६	४	१६.६७	१७	८	७	२३	७	१३.४८	१०	१०	४	५	२५.७८	५	६०.९२	सामान्य
५	सुबलाल भागवत् मा.वि.	३५	१७	४	१७.२८	१४	८	५	१६	३	१०.	११	९	२	४	२३.११	५	५५.४	सामान्य
६	ओम मा.वि.संतपुर	२८	१२	३	१३.२७	२०	१३	१३	१६	०	१३.४८	१६	७	२	२	२४.	२	५२.७५	सामान्य
७	जनजागृति मा.वि.	३४	१६	२	१६.०५	१४	४	८	२२	५	११.५२	१५	१२	४	४	३१.११	५	६३.६८	सामान्य
८	दुर्गा मा.वि.ठाडाटोल	२५	१८	१	१३.५८	१३	८	३	२०	१	९.७८	८	९	४	५	२३.११	४	५०.४७	सामान्य
९	मा.वि.जुडिबेला	३१	१७	४	१६.०५	१३	६	१०	२६	४	१२.८३	१२	९	४	४	२५.७८	५	५९.६५	सामान्य
१०	जनज्योति मा.वि.	३५	१८	२	१६.९८	१३	६	९	२१	३	११.३	११	१३	४	४	२८.४४	५	६१.७२	सामान्य
११	जनशक्ति मा.वि.गैडाटार	२९	१३	२	१३.५८	१७	१०	१३	३४	८	१७.८३	१०	१०	५	५	२६.६७	३	६१.०७	सामान्य
१२	महेन्द्र मा.वि.	३२	१८	५	१६.९८	१४	१३	८	२७	९	१५.४३	४	१३	५	४	२३.११	२	५७.५२	सामान्य

स्थानीय तह: दुर्गा भगवती गाउँपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर			
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५				सेवाप्राप्ति संतुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत संतुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	सरस्वती मा.वि.	२१	१५	५	१४.५१	२०	५	५	१५	१२	१२.६१	५	९	३०	४	११.६७	५	५१.०९	सामान्य
२	संस्कृत मा.वि.	२२	१५	०	११.७३	११	५	५	१३	५	१२.६१	५	२९	४	४	२४.५९	५	५४.२३	सामान्य

स्थानीय तह: देवाही गोनाही नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर			
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५				सेवाप्राप्ति संतुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत संतुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	जय किसान मा.वि.	३१	१५	५	१५.७४	१५	१	१०	१२	५	११.०९	१०	९	५	५	२५.७८	५	५७.६१	सामान्य
२	मा.वि. प्रेमपुर	३०	१४	४	१४.५१	१३	१	७	१६	५	१०.६५	७	१	४	४	२०.४४	५	५०.९१	सामान्य
३	सरस्वती मा.वि.	२०	१७	२	१२.०४	१४	५	९	१०	५	९.३५	१३	१२	४	४	२९.३३	५	५५.७२	सामान्य

स्थानीय तह: परोहा नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहर्नाउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार	
१	अन्होती लाल मा.वि.	२१	१५	४	१२.३५	१२	५	९	११	४	६.९१	९	१३	९	९	९	२७.५६	५	५३.६१	सामान्य
२	ओम मा.वि.	२१	१६	४	१५.७४	१९	१०	५	२२	११	१४.५७	१२	१२	४	४	९	२८.४४	५	६३.७५	सामान्य
३	मा.वि. जिनागाडिया	२७	१७	७	१५.७४	१९	७	७	२३	५	१३.२६	१२	९	९	९	९	२९.३३	५	६३.३३	सामान्य
४	ब्रह्मज्योति मा.वि.	२५	१८	४	१४.२	१२	५	७	२०	८	११.३	११	१०	४	४	९	२५.७८	५	५६.२८	सामान्य

स्थानीय तह: फतुवा विजयपुर नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहर्नाउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार	
१	मा.वि. पेटभर्वा	२४	१७	१	१२.९६	१७	८	४	२३	९	१२.६१	१३	१२	२	४	९	२७.५६	२	५५.१३	सामान्य
२	मा.वि. टेन्द्रहा	१८	१४	३	१०.८	८	७	६	१७	५	९.३५	९	१२	३	४	९	२२.२२	५	४७.३७	सामान्य
३	मा.वि. दुधिववा	३९	१९	५	१९.४४	२२	१२	१२	३६	१४	२०.८७	१८	१४	५	५	९	३७.३३	५	६२.६५	मध्यम
४	हिमाली जनता मा.वि.	३५	१६	४	१६.९८	१७	११	१०	१८	७	१३.७	१३	११	२	३	९	२५.७८	१	५७.४५	सामान्य
५	मा.वि. शितलपुर	२३	१६	४	१३.२७	१५	७	७	१२	१०	११.७४	३	१३	२	४	९	१९.५६	५	४९.५७	सामान्य
६	मा.वि. विजयपुर	४०	१७	७	१९.७५	२१	१२	१०	३०	१४	१८.९१	४	१३	४	४	९	२२.२२	५	६५.८९	सामान्य

स्थानीय तह: वृन्दावन नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	नमुना मा.वि. वरगजवा	४२	१८	६	२०.३७	३०	१८	१८	४७	१७	२८.२६	१८	१४	६	६	३९.११	५	९२.७४	उत्तम
२	मा.वि. वृन्दावन	२४	१३	१२	१५.१२	२२	१२	१३	६	१३	१४.३५	१५	१३	५	५	३७.७८	५	६८.२५	सामान्य
३	रुपा नेपाली पाल मा.वि.	२६	१७	६	१५.१२	२६	१८	१८	३५	१७	२४.७८	१७	१४	६	६	३८.२२	५	६३.१३	मध्यम
४	सरस्वती मा.वि. हर्दिया	३३	१३	११	१७.५९	२७	१७	१६	१८	१६	२०.५३	८	१४	५	६	२९.३३	५	७२.३६	मध्यम
५	बतहु मा.वि. हर्षाहा	२९	१४	३	१४.२	२०	१६	११	१५	१३	१६.३	१७	१५	५	६	३८.२२	५	७३.७२	मध्यम
६	नेपाल मा.वि. विश्रामपुर	३९	१७	८	१९.७५	२५	१५	१२	२०	१२	१८.२६	१८	१४	६	६	३९.११	४	८१.१३	मध्यम

स्थानीय तह: बौधीमाई नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	शारदा मा.वि.	१९	१५	६	१२.३५	५	३	०	५	३	३.४८	१५	१०	२	४	२७.५६	५	४८.३८	सामान्य
२	शंकर मा.वि.	२२	१५	४	१२.६५	८	५	१	१३	५	६.९६	११	१०	४	३	२४.८९	५	४९.५	सामान्य

स्थानीय तह: माधव नारायण नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति संतुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत संतुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	सरस्वती मा.वि.	२६	१८	१०	१६.६७	१६	१३	८	१८	१२	१४.५७	१०	१२	४	४	२६.६७	५	६२.९	सामान्य
२	राधा कृष्ण मा.वि.	१८	१५	३	११.११	१२	९	५	७	८	८.९१	१०	८	३	४	२२.२२	५	४७.२५	सामान्य
३	मा.वि. माधोपुर	२६	१६	६	१४.८१	१६	१०	११	१३	१२	१३.५८	९	१०	४	५	२४.८९	५	५८.१८	सामान्य
४	देवी मा.वि.	३०	१६	२	१४.८१	१८	६	११	१६	६	१२.३९	४	१०	४	५	२०.४४	५	५२.६५	सामान्य
५	मा.वि. बिसुनपुरवा	२५	१५	६	१४.२	१६	६	३	२९	४	१२.६१	८	१२	४	४	२४.८९	५	५६.७	सामान्य

स्थानीय तह: मौलापुर नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति संतुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत संतुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	लक्ष्मीनिया मा.वि.	३७	१८	५	१८.५२	८	११	६	३५	९	१४.१३	९	१३	२	३	२४.	५	६१.६५	सामान्य
२	मा.वि. पथरा बुधराम	२६	१६	११	१६.३६	९	९	५	२३	८	११.७४	१६	१३	२	४	३१.११	५	६४.२१	सामान्य
३	जनता मा.वि. सोनारनिया	३९	१६	९	१९.७५	११	१०	१	२३	८	११.५२	११	८	४	४	२४.	५	६०.२७	सामान्य

स्थानीय तह: यमुनामाई गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	मा.वि. भेडियाही	३१	१७	३	१५.७५	१६	७	३	२२	४	११.३	७	१५	४	५	२५.७८	५	५७.८२	सामान्य
२	मा.वि. चिकना जेठरहिया	३१	१७	८	१७.२८	१८	६	९	१४	६	११.५२	१०	१२	४	६	२८.४४	५	६२.२५	सामान्य
३	जनता मा.वि. सरुवठा	३९	१८	१०	२०.६८	१८	९	११	२३	२२	१५.८७	१०	१४	५	५	३०.२२	५	७१.७७	मध्यम
४	यमुनामाई मा.वि.	२९	१४	५	१४.८१	११	७	६	९	८	८.९१	१३	११	४	४	२८.४४	५	५७.१७	सामान्य

स्थानीय तह: राजदेवी नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी — २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	मा.वि. ब्रह्मपुरी	४२	१९	६	२०.६८	२४	१२	१२	३८	१२	२१.३	७	१४	४	४	२५.७८	५	७२.७६	मध्यम
२	नेमधारी बाशुदेव मा.वि.	४३	१८	११	२२.२२	२२	१३	११	४०	१४	२१.७४	१८	१५	४	४	३६.४४	५	८५.४१	मध्यम
३	रामनरेश लक्ष्मण मा.वि.	२४	१६	७	१४.५१	१७	६	४	१२	१४	११.५२	१२	११	४	४	२७.५६	५	५८.५८	सामान्य
४	जनता सत्यनारायण मा.वि.	३१	१७	२	१५.४३	१९	६	४	१३	१५	१२.३९	९	१०	४	४	२४.	५	५६.८२	सामान्य

स्थानीय तह: राजपुर नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५%भार	बम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोर्‍याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०%भार
१	जनता नमुना मा.वि.	३६	१५	५	१७.२१	१३	५	११	१९	१३	१३.२६	९	१०	४	४	२५.७१	५	६१.३०	सामान्य

सिन्धुपाल्चोक जिल्लामा रहेका स्थानीय तहका विद्यालयको समग्र स्तर

स्थानीय तह: ईन्द्रावती गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ %भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा बोहान्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०%भार
१	सिम्पालेश्वरी मा.वि.	३७	१८	६	१८.८३	२०	१६	९	४४	१४	२२.३९	९	१०	४	६	२५.७८	२	६९.	सामान्य
२	भिमेश्वरी मा.वि.	४१	१८	९	२०.९९	२६	१८	१३	४६	१४	२५.४३	६	६	५	५	१९.५६	५	७०.९८	मध्यम
३	सिपातिनधारा जनता मा.वि.	३७	१७	५	१८.२१	२६	१३	८	४०	१५	२२.१७	७	७	५	६	२२.२२	१	६३.६१	सामान्य
४	चण्डेश्वरी मा.वि.	४०	१८	७	२०.०६	२६	१६	१७	४८	१५	२६.५२	१५	७	५	४	२७.५६	३	७७.१४	मध्यम
५	ऐसेलुखर्क मा.वि.	३९	१७	४	१८.५२	१६	१५	४	३६	१२	१८.०४	६	१२	६	४	२४.८९	३	६४.४५	सामान्य
६	सिंहमति मा.वि.	३०	१४	६	१५.४३	२४	१३	८	४२	८	२०.६५	१३	१३	५	४	३१.११	१	६८.२	सामान्य
७	सिपातिनधारे संस्कृत मा.वि.	३६	१७	३	१७.२८	२१	१७	११	३५	११	२०.६५	९	९	४	५	२४.	१	६२.९४	सामान्य
८	नवलपुर मा.वि.	३१	१७	५	१६.३६	२४	१२	१०	३६	१३	२०.६५	४	१०	४	४	१९.५६	३	५९.५७	सामान्य
९	सेती देवी मा.वि.	३९	१८	६	१९.४४	२५	१७	१५	४२	१३	२४.३५	१०	१०	६	५	२७.५६	२	७३.३५	मध्यम
१०	कमला देवी मा.वि.	३६	१४	६	१७.२८	१९	१५	५	३७	११	१८.९१	१३	१०	५	४	२८.४४	१	६५.६४	सामान्य
११	राजेश्वरी मा.वि.	३९	१८	६	१९.४४	१३	११	८	४३	१३	१९.१३	११	१०	४	४	२५.७८	३	६७.३५	सामान्य
१२	महेन्द्र मा.वि. कुन्चोक	४२	१८	६	२०.३७	२३	१६	१२	४८	१४	२४.५७	६	१०	५	५	२३.११	२	७०.०५	मध्यम

स्थानीय तह: चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	गोल्मादेवी मा.वि.	४०	१५	५	१८.५२	८	९	७	३२	६	१३.४८	१६	१०	६	४	३२.	१	६५.	सामान्य
२	वनदेवी मा.वि.	३३	१६	८	१७.५९	१७	१३	९	३२	१०	१७.६१	११	९	४	४	२४.८९	२	६२.०९	सामान्य
३	इन्द्रावती मा.वि .	२७	१७	६	१५.४३	२१	१५	१६	४८	१४	२४.७८	१०	५	४	४	२०.४४	१	६१.६६	सामान्य
४	इर्खुँ मा.वि.	३७	१९	५	१८.८३	१०	१०	६	२९	१२	१४.५७	९	११	५	४	२५.७८	२	६१.१७	सामान्य
५	सेति देवि मा.वि.	३५	१६	४	१६.९८	१०	१४	६	२७	४	१३.२६	१८	१४	४	४	३५.५६	२	६७.७९	सामान्य
६	रामदेवी मा.वि.	३०	१९	३	१६.०५	१६	१३	१०	३४	१४	१८.९१	११	९	४	४	२४.८९	०	५९.८५	सामान्य
७	सिडी कमला देवी मा.वि.	३७	१३	४	१६.६७	२०	१५	१६	४३	१७	२४.१३	१२	१०	४	४	२६.६७	१	६८.४६	सामान्य
८	भीमसेन मा.वि.	३२	१८	४	१६.६७	१५	१३	६	३५	१२	१७.६१	१५	१४	४	४	३२.८९	१	६८.१६	सामान्य
९	ज्ञानमन्दिर नमुना मा.वि.	४०	१७	८	२०.०६	२२	१५	१८	४२	१७	२४.७८	९	८	४	४	२२.२२	२	६९.०७	सामान्य
१०	दक्षिणकाली मा.वि.	३५	१६	५	१७.२८	२४	१३	११	४६	१६	२३.९१	१०	१०	४	४	२४.८९	१	६७.०९	सामान्य
११	शिद्धि गणेश मा.वि.	४३	१९	१०	२२.२२	२४	१४	१८	५१	१८	२७.१७	१३	११	४	४	२८.४४	२	७९.८४	मध्यम
१२	जनजागृत मा.वि.	३९	१९	५	१९.४४	२०	१३	१५	४२	१२	२२.१७	१८	११	४	४	३२.८९	१	७५.५१	मध्यम
१३	सेतीदेवी मा.वि	३३	१७	३	१६.३६	२१	१३	१६	४७	१७	२४.७८	१४	८	३	४	२५.७८	३	६९.९२	सामान्य
१४	कृष्ण रत्न गंगा मा.वि.	३८	१७	९	१९.७५	१६	८	११	४०	१४	१९.३५	१७	१३	४	४	३३.७८	२	७४.८८	मध्यम
१५	कालिका देवी मा.वि.	२९	१७	६	१६.०५	४	१०	४	२६	१०	११.७४	१६	८	५	४	२९.३३	१	५८.१२	सामान्य
१६	कालीदेवी मा.वि..	३३	१६	५	१६.६७	११	१०	५	२६	१०	१३.४८	७	१०	५	४	२३.११	०	५३.२६	सामान्य
१७	कालिका देवी मा.वि.	३५	१६	६	१७.५९	१८	१२	७	३९	११	१८.९१	१६	११	४	४	३१.११	१	६८.६२	सामान्य
१८	सुकुटे मा.वि..	२८	१८	४	१५.४३	१८	१२	५	२७	९	१५.४३	१४	१३	४	४	३१.११	१	६२.९८	सामान्य
१९	कुण्डला देवी मवी	२८	१६	७	१५.७४	१६	१५	११	२६	१०	१६.९६	९	९	६	४	२४.८९	१	५८.५९	सामान्य

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
२०	जनविकास मा.वि.	३७	१६	७	१८.५२	११	१०	१२	३१	१२	१८.०४	१२	१२	४	४	२८.४४	१	६६.०१	सामान्य
२१	डुडुवाभवानीशंकर मा.वि.	३७	१४	६	१७.५९	१८	१५	१४	४४	१६	२३.२६	८	१०	४	४	२३.११	२	६५.९६	सामान्य
२२	सेतीदेवी पंचकन्या मा.वि.	४३	१७	५	२०.०६	१८	१२	१०	३७	१२	१९.३५	१५	१४	४	४	३२.८९	३	७५.३	मध्यम

स्थानीय तह: जुगल गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	कालीदेवी मा.वि.	३८	१३	३	१६.६७	१९	१२	१०	४२	१६	२१.५२	१३	८	४	४	२५.७८	२	६५.९७	सामान्य
२	रत्न राज्य मा.वि.	४४	१६	२	१९.१४	१८	१६	११	४१	१७	२२.३९	७	१२	५	५	२५.७८	४	७१.३	मध्यम
३	सेती देवी मा.वि.	२४	१७	२	१३.२७	१४	९	५	३७	१३	१६.९६	११	१२	२	४	२५.७८	१	५७.०१	सामान्य
४	सेतिदेवी मा.वि.	२६	१२	५	१३.२७	१६	११	९	३६	१३	१८.४८	१२	६	३	३	२१.३३	२	५५.०८	सामान्य
५	रामेश्वर मा.वि.	२९	१८	२	१५.१२	१८	११	१०	४१	१३	२०.२२	१५	१०	४	४	२९.३३	३	६७.६७	सामान्य
६	भिमसेन मा.वि.	२८	१३	६	१४.५१	१४	९	५	३५	९	१५.६५	७	६	३	३	१६.८९	२	४९.०५	सामान्य
७	सेलांग मा.वि.	४१	१६	७	१९.७५	२५	१५	१५	५१	१७	२६.७४	१५	११	४	५	३१.११	२	७९.६	मध्यम
८	वनकाली देवी मा.वि.	३०	१८	८	१७.२८	१८	१२	९	३८	१३	१९.५७	१२	११	४	४	२७.५६	१	६५.४	सामान्य
९	जलदेवी मा.वि.	३१	१७	६	१६.६७	१७	१३	६	४०	१२	१९.१३	४	११	४	४	२०.४४	४	६०.२४	सामान्य

स्थानीय तह: त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०%भार
१	त्रिपुरा सुन्दरी मा.वि.	१७	१६	२	१०.८	१५	७	५	३६	११	१६.०९	६	११	४	४	२२.२२	१	५०.११	सामान्य
२	महेन्द्र प्रताप मा.वि.	२२	१८	२	१२.९६	१५	१०	५	३८	७	१६.३	८	११	४	४	२४.	२	५५.२७	सामान्य
३	राम मा.वि.	२६	१४	५	१३.८९	१४	७	४	३१	७	१३.७	३	१३	४	४	२१.३३	२	५०.९२	सामान्य
४	कालिका मा.वि.	२२	१४	४	१२.३५	१५	६	२	१८	७	१०.४३	६	१०	४	४	२१.३३	१	४५.११	सामान्य
५	कागेश्वरी मा.वि.	३२	१४	५	१५.७४	१०	९	६	३८	९	१५.६५	१२	११	४	४	२७.५६	१	५९.९५	सामान्य
६	मंगलामाई मा.वि.	२४	१६	६	१४.२	१३	६	५	३८	८	१५.२२	९	१०	४	४	२४.	२	५५.४१	सामान्य

स्थानीय तह: पाँचपोखरी थाडपाल गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०%भार
१	सातकन्यामति मा.वि.	३६	१८	९	१९.४४	२३	१६	१३	४८	१२	२४.३५	८	१२	४	६	२६.६७	५	७५.४६	मध्यम
२	थाडपाल धाप मा.वि.	३८	२०	७	२०.०६	१६	१४	१५	३९	१३	२१.०९	१७	९	६	६	३३.७८	१	७५.९३	मध्यम
३	भीम विद्याश्रम मा.वि.	३४	१२	७	१६.३६	१९	१६	१२	३१	१२	१९.५७	१५	१०	६	६	३२.८९	२	७०.८१	मध्यम
४	चण्डिका मा.वि.मा.वि.	३५	१४	८	१७.५९	२०	१६	७	३८	१२	२०.२२	१२	६	४	४	२३.११	१	६१.९२	सामान्य
५	थाडपाल भ्याली मा.वि.	४६	१५	९	२१.६	२७	१६	२१	३७	१३	२४.७८	१६	१४	४	४	३३.७८	५	८५.१७	मध्यम
६	भोताड देवी मा. वि	३७	१६	७	१८.५२	२१	१५	१०	३६	१०	२०.	११	१०	४	४	२५.७८	३	६७.३	सामान्य
७	लौगर्चे मा.वि.	३२	१६	९	१७.५९	२३	१५	१५	४८	१५	२५.२२	१८	१३	४	६	३६.४४	२	८१.२५	मध्यम

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र						जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार	सेवाग्राही - ५% भार			
८	भोटे नाम्लाङ्ग मा.वि.	३७	१६	७	१८.५२	२६	१३	१७	३६	११	२२.३९	१५	१०	५	६	३२.	५	७७.९१	मध्यम
९	क्षेत्रपालेखरी मा.वि.	३८	१६	४	१७.९	२१	१५	१४	३९	१२	२१.९६	१८	१३	४	३	३३.७८	२	७५.६४	मध्यम

स्थानीय तह: बलेफी गाउँपालिका

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र						जम्मा - १००	स्तर
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, दोहऱ्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार	सेवाग्राही - ५% भार		
१	भीमसेन मा.वि.	२५	१५	७	१४.५१	१४	१२	८	२६	१३	१५.८७	१२	१०	४	४	२६.६७	१	५८.०४	सामान्य
२	जालपादेवी मा.वि.	३४	१५	३	१६.०५	१८	१३	७	१८	१०	१४.३५	११	११	६	४	२८.४४	१	५९.८४	सामान्य
३	बालशिक्षा मा.वि.	३२	१८	६	१७.२८	२१	१३	१३	३०	१४	१९.७८	१५	११	४	३	२९.३३	५	७१.४	मध्यम
४	बनसौघु मा.वि.	३३	१६	४	१६.०५	१६	१७	१०	३१	१२	१८.७	१६	१२	६	५	३४.६७	१	७०.४१	मध्यम
५	फुलिपडकोट मा.वि.	३४	१५	२	१५.७४	१८	१२	११	२१	१३	१६.३	१२	१४	५	४	३१.११	१	६४.१६	सामान्य
६	बलेफी मा.वि.	२८	१७	४	१५.१२	१६	१०	११	१९	१२	१४.७८	६	१४	४	४	२४.८९	१	५५.७९	सामान्य
७	सेतीदेवी मा.वि.गहते	३२	१६	६	१६.६७	१८	११	१०	२२	१५	१६.५२	१०	१४	६	६	३२.	१	६६.१९	सामान्य
८	लक्ष्मीदेवी मा.वि.	३४	१६	३	१६.३६	१८	१४	८	२५	१४	१७.१७	१७	१०	५	४	३२.	१	६६.५३	सामान्य
९	कुपकन्या मा.वि.	४०	१७	५	१९.१४	२३	१३	१३	३७	१३	२१.५२	१०	१२	४	४	२६.६७	१	६८.३२	सामान्य
१०	सरस्वती मा.वि.	३२	१७	४	१६.३६	१६	१४	११	२५	१३	१७.१७	६	१२	६	६	२६.६७	१	६१.२	सामान्य
११	आनन्द मा.वि.	३६	१७	८	१८.८३	९	१०	४	२७	९	१२.८३	१२	७	२	४	२२.२२	२	५५.८८	सामान्य

स्थानीय तह: बाह्रबिसे नगरपालिका

क्र.सं	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ %भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, देह्रयाजे र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उन्मुखि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४० % भार
१	भद्रकाली मा.वि.	३७	१८	९	१९.७५	२३	१६	८	३९	१६	२२.१७	५	१२	४	४	२२.२२	४	६८.१५	सामान्य
२	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	१९	१६	२	११.४२	१४	८	४	३०	१०	१४.३५	८	१०	४	४	२३.११	२	५०.८८	सामान्य
३	क्षमादेवी मा.वि.	३१	१७	६	१६.६७	२१	१४	७	४२	१३	२१.०९	६	९	४	५	२१.३३	३	६२.०९	सामान्य
४	शारदा मा.वि. बाह्रबिसे	४३	१९	९	२१.९१	२४	१७	१०	४०	१४	२२.८३	१०	१३	५	६	३०.२२	५	७९.९६	मध्यम
५	कालीदेवी मा.वि.	४३	१७	९	२१.३३	२१	१३	९	४४	१६	२२.३९	१४	८	५	५	२८.४४	१	७३.१३	मध्यम
६	सरस्वती शंकर मा.वि.	३९	१८	९	२०.३७	२३	१५	८	४४	१४	२२.६१	८	१२	५	५	२६.६७	२	७१.६५	मध्यम
७	सुनकोशी मा.वि.	२१	१५	५	१२.६५	१६	७	६	२८	११	१४.७८	१६	९	४	४	२९.३३	१	५७.७७	सामान्य
८	सरस्वती मा.वि., राम्चे	३७	१५	८	१८.५२	२२	१७	१४	४२	१३	२३.४८	१०	१०	३	४	२४.	२	६८.	सामान्य
९	बच्छलादेवी मा.वि.	४१	१७	९	२०.६८	२३	१२	१४	४७	१५	२४.१३	१२	११	५	४	२८.४४	१	७४.२५	मध्यम

स्थानीय तह: भोटेकोशी गाउँपालिका

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, देह्रयाजे र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उन्मुखि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४० % भार
१	मार्मिड मा.वि.	३७	१५	११	१९.४४	२१	१६	४	४५	१०	२०.८७	१८	१३	५	५	३६.४४	२	७८.७६	मध्यम
२	छिर्पू मा.वि.	४३	१८	९	२१.६	२८	१८	८	४४	१६	२४.७८	७	७	५	४	२०.४४	३	६९.८३	सामान्य
३	उग्रचण्डी मा.वि.	३२	१७	७	१७.२८	२७	१७	२	३८	१५	२१.५२	९	८	४	५	२३.११	१	६२.९२	सामान्य
४	धनेश्वरी मा.वि.	३४	१८	१०	१९.१४	२४	१७	२	३१	१३	१८.९१	९	१४	४	४	२७.५६	०	६५.६	सामान्य
५	भिमसेन मा.वि.	३७	१६	९	१९.१४	२४	१४	८	४१	१२	२१.५२	१२	१४	४	४	३०.२२	१	७१.८८	मध्यम
६	कोदारी मा.वि.	४१	१८	११	२१.६	२६	१३	९	४३	१७	२३.४८	७	११	४	६	२४.८९	२	७१.९७	मध्यम

स्थानीय तह: मेलम्ची नगरपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यक्त्यात्म - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, देखाउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ-उत्क्रांति - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	जनता मा.वि. ज्यामिरे	३६	१६	३	१६.९८	१३	९	८	३६	५	१५.४३	६	९	४	४	२०.४४	३	५५.८५	सामान्य
२	मा.वि.जैसीगाउ	४०	१८	३	१८.८३	१९	१२	९	३८	१६	२०.४३	८	११	४	४	२४.	१	६४.२६	सामान्य
३	तेर्सै मा.वि. तालामाराड	४३	१९	९	२१.९१	२२	१७	२०	४५	१६	२६.०९	११	८	६	५	२६.६७	५	७९.६७	मध्यम
४	सेतीकादेवी मा.वि.	२६	१४	७	१४.५१	१५	१२	११	४१	१४	२०.२२	७	६	४	४	१८.६७	१	५४.३९	सामान्य
५	सातकन्या मा.वि.	२०	११	४	१०.८	१२	१०	५	३५	१४	१६.५२	६	६	४	४	१७.७८	२	४७.१	सामान्य
६	बालसुधर मा.वि.	४०	१७	८	२०.०६	१८	१५	११	४८	१८	२३.९१	८	९	६	५	२४.८९	५	७३.८६	मध्यम
७	इन्द्रेश्वरी मा.वि.मेलम्ची	३८	१७	३	१७.९	१४	१०	६	२५	२	१२.३९	७	९	४	४	२१.३३	५	५६.६३	सामान्य
८	मा.वि.फटकशिला	२४	१७	४	१३.८९	१५	१४	६	२९	४	१४.७८	६	९	४	४	२०.४४	२	५१.१२	सामान्य
९	सरस्वती मा.वि.	३५	१९	१०	१९.७५	१८	१४	८	४०	१६	२०.८७	१३	१३	५	५	३२.	२	७४.६२	मध्यम
१०	सिन्धुपुरानागाउँ मा.वि.	३९	१६	५	१८.५२	२४	१५	९	४३	१६	२३.२६	६	७	६	५	२१.३३	३	६६.११	सामान्य
११	ठुलो थकनी मा.वि.	२६	१६	८	१५.४३	१८	१४	५	३८	१६	१९.७८	९	७	३	४	२०.४४	१	५६.६६	सामान्य
१२	जनजागृति मा.वि.	३४	१६	३	१६.३६	१५	९	८	१९	८	१२.८३	७	८	५	४	२१.३३	१	५१.५२	सामान्य
१३	महाकाली मा.वि.	२२	१७	३	१२.९६	१५	७	७	२८	१२	१५.	१०	१०	५	४	२५.७८	१	५४.७४	सामान्य
१४	जाल्पादेवी मा.वि.	३५	१९	३	१७.५९	१५	११	९	३०	११	१६.५२	१	६	५	४	१४.२२	५	५३.३४	सामान्य
१५	शितला देवी मा.वि.	३०	१८	७	१६.९८	१४	११	१०	३४	१४	१८.०४	१२	१४	५	४	३१.११	२	६८.१३	सामान्य
१६	कालिका चेतना मा.वि.	२६	१८	७	१५.७४	१४	९	४	३०	१३	१५.२२	७	१३	३	५	२४.८९	२	५७.८५	सामान्य
१७	हैबुड महादेवस्थान मा.वि.	३९	१७	५	१८.८३	१७	१५	७	३७	११	१८.९१	४	७	५	५	१८.६७	१	५७.४१	सामान्य
१८	बतासे मा मा.वि.	३९	१३	१०	१९.१४	२०	१०	४	३५	१५	१८.२६	१५	१४	४	५	३३.७८	२	७३.१७	मध्यम
१९	कालिकादेवी मा.वि.	२८	१४	६	१४.८१	१७	१०	८	३२	११	१६.९६	८	६	४	४	१९.५६	१	५२.३३	सामान्य
२०	जालवाई मा.वि.	४०	१८	६	१९.७५	२८	१८	१८	४८	१६	२७.८३	६	९	५	५	२२.२२	२	७१.८	मध्यम
२१	कृष्ण मा.वि. छपेली	३४	१७	६	१७.५९	१३	११	४	१६	१६	१३.०४	६	१०	५	५	२३.११	२	५५.७५	सामान्य

स्थानीय तह: लिसंखु पाखर गाउँपालिका

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संख्या - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थयित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थीमूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यक्त्यात्म - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, दोह्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उन्मुखि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४० % भार
१	जनसहयोग मा.वि.	२९	१२	४	१३.८९	१५	५	४	२५	११	१३.०४	७	१३	४	५	२५.७८	०	५२.७१	सामान्य
२	घिचेत उसिदुम मा.वि.	२४	१४	३	१२.६५	२०	८	२	३८	१४	१७.८३	५	१०	५	५	२२.२२	१	५३.७	सामान्य
३	निगाले मा.वि.	२६	१३	४	१३.२७	१४	६	५	३०	११	१४.३५	११	८	४	५	२४.८९	१	५३.५१	सामान्य
४	बुद्धोदय मा.वि.	३९	१७	४	१८.५२	१५	१२	४	३८	११	१७.३९	११	१०	५	५	२७.५६	१	६४.४७	सामान्य
५	जनकल्याण मा.वि.	३४	१५	१	१५.४३	१५	९	३	२८	१२	१४.५७	१३	१०	४	५	२८.४४	०	५८.४४	सामान्य
६	रमा मा.वि.	३१	१५	३	१५.१२	१६	६	४	३२	११	१५.	१३	७	५	६	२७.५६	०	५७.६८	सामान्य
७	देवी मा.वि.	३७	१२	४	१६.३६	१४	१०	८	३४	१०	१६.५२	१२	११	४	४	२७.५६	१	६१.४४	सामान्य
८	धर्मोदय मा.वि.	३०	१२	३	१३.८९	१४	६	४	२५	१२	१३.२६	८	७	५	६	२३.११	०	५०.२६	सामान्य
९	ककलिङ्ग हरिद्वि मा.वि.	२९	१५	३	१४.५१	१४	७	८	२२	९	१३.०४	१४	८	४	४	२६.६७	१	५५.२२	सामान्य
१०	संसारिमाई मा.वि.	३५	१४	४	१६.३६	१८	१५	८	३८	११	१९.५७	६	१४	४	४	२४.८९	१	६१.८१	सामान्य
११	सम्पदा मा.वि.	३२	१८	४	१६.६७	२१	१०	७	३१	१४	१८.०४	१४	११	५	५	३१.११	१	६६.८२	सामान्य

स्थानीय तह: सुनकोशी गाउँपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धि को क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	संगति - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यक्त्यात्म - ५१	सह र अतिक्रम क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	निष्पत्ति दोहोराउने र छाहने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४० % भार
१	टोकर्पा मा.वि.	३२	१६	३	१५.७४	२१	११	८	३७	१०	१८.९१	११	९	४	४	२४.८९	२	६१.५४	सामान्य
२	महेन्द्र कान्ति मा.वि.	३१	२०	४	१६.९८	१७	१२	११	३९	१५	२०.४३	१५	७	४	४	२६.६७	१	६५.०८	सामान्य
३	जनजागृति मा.वि.	३४	१४	१	१५.१२	१०	१३	१४	२८	११	१६.५२	१६	७	४	३	२६.६७	१	५९.३१	सामान्य
४	सेतिदेवी मा.वि.	२४	१५	५	१३.५८	१५	११	४	१४	१२	१२.१७	१२	७	४	४	२४.	०	४९.७५	सामान्य
५	महेन्द्रोदय मा.वि.	३९	१५	६	१८.५२	१९	१२	११	३०	११	१८.०४	९	८	४	४	२२.२२	२	६०.७८	सामान्य
६	गणेश मा.वि.	४२	१९	८	२१.३	२५	१३	९	४५	१४	२३.०४	१२	१३	४	४	२९.३३	१	७४.६७	मध्यम
७	सेतिदेवी शारदा मा. वि.	३७	१७	४	१७.९	१८	१२	९	३२	१५	१८.७	९	१२	४	४	२५.७८	२	६४.३७	सामान्य
८	जाल्पा मा.वि.	३०	१६	५	१५.७४	१५	१४	११	३२	१२	१८.२६	१२	११	४	४	२७.५६	१	६२.५६	सामान्य
९	भुमेश्वरी मा.वि.	३५	१५	७	१७.५९	२१	११	७	३८	१३	१९.५७	१४	१०	४	४	२८.४४	१	६६.६	सामान्य
१०	कोल्दोड मा.वि.	३९	१६	७	१९.१४	१९	१०	११	२९	१३	१७.८३	९	९	४	४	२३.११	१	६१.०७	सामान्य
११	बाघ भैरव मा.वि.	४३	१९	९	२१.९१	२२	१५	१८	३८	१५	२३.४८	१२	१०	४	४	२६.६७	४	७६.०६	मध्यम

स्थानीय तह: हेलम्बु गाउँपालिका

क्र. स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर			
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मान्य संशासन र स्थिरत्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लक्ष्य - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, रोह्याजे र छाड्ने दर - १८	सिक्काह उपलब्धि - १५				सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०% भार
१	सर्वोदय मा.वि.	३८	१८	८	१९.७५	२६	१४	१८	४४	१४	२५.२२	१३	११	६	५	३१.११	२	७८.०८	मध्यम
२	पाल्चोक मा.वि.	४५	१८	८	२१.९१	२८	१८	२१	४८	१५	२८.२६	९	८	६	५	२४.८९	१	७६.०६	मध्यम
३	मेलम्ची घ्याङ मा.वि.	४०	१७	३	१८.५२	२८	१५	१२	४५	११	२४.१३	१२	१०	६	५	२९.३३	२	७३.९८	मध्यम
४	नुर्बुलिङ मनिचौर मा.वि.	३३	१३	४	१५.४३	१५	१०	८	२२	११	१४.३५	१६	९	२	३	२६.६७	०	५६.४५	सामान्य
५	गोल्मादेवी मा.वि.	२६	१२	५	१३.२७	८	१२	८	३६	९	१५.८७	७	११	४	५	२४.००	१	५४.१४	सामान्य
६	भुमेश्वरी मा.वि.	३२	१८	६	१७.२८	१८	१२	५	३२	१२	१७.१७	१२	१०	५	६	२९.३३	२	६५.७९	सामान्य
७	सरस्वती मा.वि.	४२	२०	६	२०.९९	२५	१५	१६	४७	१५	२५.६५	११	१०	५	५	२७.५६	३	७७.२	मध्यम
८	जयवागेश्वरी मा.वि.	४४	१७	४	२०.०६	२५	१३	१९	४६	१४	२५.४३	१५	१०	६	५	३२.	२	७९.५	मध्यम
९	इचोक मा.वि.	२९	१५	६	१५.४३	१३	१४	५	३०	७	१५.	११	१२	२	४	२५.७८	२	५८.२१	सामान्य
१०	महेन्द्र मा.वि.	२८	१६	६	१५.४३	१९	११	१०	२८	१०	१६.९६	१३	७	५	४	२५.७८	२	६०.१७	सामान्य

प्युठान जिल्लामा रहेका स्थानीय तहका विद्यालयको समग्र स्तर
स्थानीय तह: ऐरावती गाउँपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, दोह्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	जन कल्याण मा.वि.	२४	१३	८	१३.८९	१२	१२	८	३६	११	१७.१७	१३	१०	४	४	२७.५६	२	६०.६२	सामान्य
२	पद्मोदय मा.वि.धुवाड	३१	१६	७	१६.६७	२०	१२	८	३८	१०	१९.१३	१०	१०	४	४	२४.८९	२	६२.६९	सामान्य
३	जनता मा.वि. विजुली	३०	१८	६	१६.६७	२०	१५	१५	४७	१७	२४.७८	१२	८	५	५	२५.७८	३	७०.२३	मध्यम
४	दाडवाड मा.वि.	२९	१६	५	१५.४३	१८	१४	१०	४६	१३	२१.९६	११	११	४	३	२५.७८	४	६७.१७	सामान्य
५	मोति मा.वि.	४२	१७	८	२०.६८	२३	१३	१५	४४	१७	२४.३५	८	१०	४	४	२३.११	३	७१.१४	मध्यम
६	धर्मोदय मा.वि.जावुने	३४	१६	६	१७.२८	२२	१४	११	३९	१४	२१.७४	९	९	४	४	२३.११	५	६७.१३	सामान्य
७	महेन्द्र मा.वि. सराडबेसी	२७	१७	८	१६.०५	१३	११	१०	३५	१०	१७.१७	१७	८	४	४	२९.३३	२	६४.५६	सामान्य

स्थानीय तह: गौमुखी गाउँपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोह्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	अमृत जीवन मा.वि.	२४	१५	४	१३.२७	९	७	४	३१	१०	१३.२६	७	९	३	२	१८.६७	५	५०.२	सामान्य
२	महेन्द्र मा.वि.	२५	११	६	१२.९६	१३	११	११	४०	९	१८.२६	१०	१०	४	४	२४.८९	२	५८.११	सामान्य
३	भुकुटी मा.वि.	२९	१५	६	१५.४३	१४	११	१२	३५	११	१८.०४	९	११	४	४	२४.८९	५	६३.३६	सामान्य
४	खरा मा.वि. रजवारा	२५	१२	४	१२.६५	१२	९	११	३६	११	१७.१७	८	११	४	४	२४.	३	५६.८३	सामान्य
५	अर्खा मा.वि.	२०	१३	६	१२.०४	११	८	१३	३४	१३	१५.६५	५	११	३	४	२०.४४	५	५३.१३	सामान्य
६	गौमुखी मा.वि.	२५	१२	९	१४.२	८	९	१०	२४	११	१३.४८	११	११	४	३	२५.७८	४	५७.४५	सामान्य

स्थानीय तह: झिमरुक गाउँपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मान्य संशासन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लागानी - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	स्तर र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, वेह्यजाजो र छाहने दर - १८	सिक्कह उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६
१	जनता मा.वि. टिमुरचौर	२७	१७	७	१५.७४	१३	१०	९	३७	१०	१७.१७	३	११	४	१९.५६	५	५७.४७	सामान्य
२	अमरसिंह मा. वि.	२७	१७	३	१४.५१	१८	५	९	३३	१७	१७.८३	७	६	५	२०.४४	२	५४.७८	सामान्य
३	बलभद्र मा.वि.	२७	१९	८	१६.६७	२०	१४	९	४१	१२	२०.८७	२	१०	५	१९.५६	५	६२.०९	सामान्य
४	बालशिक्षा मा.वि.	३४	१७	६	१७.५९	२१	१४	१२	४१	१७	२२.८३	४	९	५	२१.३३	५	६६.७५	सामान्य
५	लक्ष्मी मा.वि. बांगेमरोट	२६	१८	५	१५.१२	१६	१०	७	३९	१०	१७.८३	९	३	६	१९.५६	२	५४.५१	सामान्य
६	सत्य मा.वि. तुषारा	२५	१६	३	१३.५८	२१	१२	१०	२५	१४	१७.८३	०	५	४	११.५६	४	४६.९६	सामान्य
७	प्रभात मा.वि.	३२	१९	३	१६.६७	१६	१३	९	४०	१७	२०.६५	८	१२	६	२८.४४	३	६८.७६	सामान्य
८	चिरायु मा.वि.	३३	२०	८	१८.८३	१९	१४	८	३८	१७	२०.८७	४	९	५	१९.५६	२	६१.२५	सामान्य
९	सर्वोदय मा.वि.	३०	१८	६	१६.६७	२०	१५	११	४३	१६	२२.८३	१०	९	६	२७.५६	२	६९.०५	सामान्य
१०	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	१६	१६	४	११.११	१५	१०	७	२९	८	१५.	३	१०	४	१८.६७	२	४६.७८	सामान्य

स्थानीय तह: नौबहिनी गाउँपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मान्य संशासन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लागानी - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	स्तर र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, वेह्यजाजो र छाहने दर - १८	सिक्कह उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६
१	अम्बिका मा.वि.	१७	१५	२	१०.४९	१२	८	५	३४	६	११.९६	१०	८	४	२६.६७	५	५४.१२	सामान्य
२	अन्ध नाशक मा.वि.	१६	१२	५	१०.१९	४	५	३	२२	२	७.८३	११	८	३	२२.२२	५	४५.२३	सामान्य
३	शिव मा.वि. स्यौलीवांड	१४	११	३	८.६४	९	७	७	३१	९	१३.७	१४	९	३	२४.८९	४	५१.२३	सामान्य
४	गावै मा.वि. गावै	१८	१५	१०	१३.२७	९	६	४	३२	८	१२.८३	८	१०	४	२३.११	५	५४.२१	सामान्य

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाप्राप्ति - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लक्षणी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	नियमितता, दोहुर्याजो र छाहने दर - १८	सिकाह उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति स्मृति - ६	शिक्षकको पेशागत स्मृति - ६			
५	बराहा मा.वि. झिम्प	२१	१५	४	१२.३५	१३	२	५	४४	११	१४.७८	१३	६	४	२३.११	५	५३.२४	सामान्य
६	लुप्लुङ्ग मा.वि.	३०	१५	७	१६.०५	१९	१५	१५	४६	१०	२२.६३	४	१०	६	२०.४४	४	६३.३२	सामान्य
७	दुर्गा मा.वि. खवाड	२२	१६	५	१३.२७	१२	१	६	४०	४	११.५२	७	९	४	२१.३३	५	५१.१३	सामान्य
८	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	२४	१५	४	१३.२७	१६	१४	७	३९	७	१६.०४	६	७	५	१९.५६	५	५५.६७	सामान्य
९	जनज्योति मा.वि.	२३	१४	७	१३.५८	१२	७	४	३८	११	१५.४३	१०	६	४	२१.३३	४	५३.३५	सामान्य
१०	गङ्गा मा.वि.	३७	१८	८	१९.४४	१८	१५	१३	४२	१५	२२.३९	६	८	५	२०.४४	५	६७.२८	सामान्य

स्थानीय तह: प्युठान नगरपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाप्राप्ति - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लक्षणी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	नियमितता, दोहुर्याजो र छाहने दर - १८	सिकाह उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति स्मृति - ६	शिक्षकको पेशागत स्मृति - ६			
१	जनता मा.वि. बारदुला	२७	१८	३	१४.८१	१५	१३	१४	४३	६	१९.७८	७	९	४	२१.३३	५	६०.९३	सामान्य
२	जानकी मा.वि.	३१	१८	८	१७.५९	२०	१६	९	४५	१५	२२.६३	११	१२	६	३१.११	४	७५.५३	मध्यम
३	क्षेत्रविकास मा.वि.	२६	१८	२	१४.२	१४	३	७	३७	६	१४.५७	६	११	४	२२.२२	४	५४.९८	सामान्य
४	बालविधा मा.वि.	२७	१९	७	१६.३६	१४	२	१२	३७	३	१४.७८	१२	९	५	२७.५६	५	६१.७	सामान्य
५	मुक्ति मा.वि.	४३	१७	९	२१.३	२४	१४	१७	४१	१८	२४.७८	३	५	६	१६.	५	६७.०८	सामान्य
६	जनता मा.वि. बास्बोट	१९	१५	७	१२.६५	१४	१०	७	३७	१५	१६.०४	८	१०	६	२६.६७	५	६०.३६	सामान्य
७	धर्मावती मा.वि. लम्छांग	२१	१५	६	१२.९६	११	५	४	३०	७	१२.३९	८	१०	४	२३.११	५	५३.४७	सामान्य
८	भुवनेश्वरी मा.वि.	३५	१७	८	१८.५२	२२	१४	११	३६	१८	२१.९६	४	८	६	१९.५६	४	६४.०३	सामान्य
९	सिद्ध मा.वि. जुम्रीकाडा	१९	१५	२	११.११	१०	५	५	१७	२	८.४८	११	१२	४	२७.५६	५	५२.१४	सामान्य

स्थानीय तह: मल्लरानी गाउँपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाप्राप्ति - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानवसंसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	नियमितता देहान्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	जनता मा.वि.	२१	१६	४	१२.६५	१६	८	५	४५	१४	१६.३	७	१२	४	४	२४.	३०	५५.९६	सामान्य
२	अमर मा.वि.	२०	१४	७	१२.६५	१७	११	६	४९	७	१७.३९	३	७	३	३	१४.२२	३	४७.२७	सामान्य
३	जनजागृति मा.वि.	२३	१७	५	१३.८९	१८	१२	१०	४६	१४	१९.५७	१०	११	५	४	२६.६७	२	६२.१२	सामान्य
४	शारदा मा.वि.	२६	१६	६	१४.८१	२०	११	१४	३५	१२	२०.	८	९	४	४	२२.२२	२	५९.०४	सामान्य
५	महेन्द्र मा.वि.	२५	१८	६	१५.१२	१६	१३	१२	४८	१४	२०.२२	०	७	३	३	११.५६	५	५१.९	सामान्य
६	भानुभक्त मा.वि. बरबोट	२७	१६	६	१५.१२	१८	१३	९	४७	९	१८.७	३	८	४	४	१६.८९	४	५४.७१	सामान्य

स्थानीय तह: माण्डवी गाउँपालिका

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र					सेवाप्राप्ति - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा देहान्याउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	कामाक्षी मा.वि. धुवाघाट	२१	१७	३	१२.६५	१२	१३	७	४२	१३	१८.९१	५	७	४	४	१७.७८	५	५४.३५	सामान्य
२	वागेश्वरी मा.वि. तिघ्रा	२६	१३	४	१३.२७	१९	११	३	३१	८	१५.६५	६	१०	४	४	२१.३३	२	५२.२६	सामान्य
३	माण्डवी मा.वि. नयाँगाउँ	३६	१७	६	१८.२१	२२	१४	१२	४३	११	२२.१७	२	८	४	४	१६.	५	६१.३८	सामान्य
४	सुन्नानी आधार मा.वि.	२७	१८	५	१५.४३	२२	१४	७	४०	९	२०.	१	१०	४	४	१६.८९	३	५५.३२	सामान्य
५	गणेश मा.वि.	२७	१९	५	१५.७४	२१	१७	१४	४४	१२	२३.४८	१०	५	४	५	२१.३३	३	६३.५५	सामान्य

स्थानीय तह: सरुमारानी गाउँपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र			प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धि को क्षेत्र				सेवाप्राप्ति - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर			
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहन्नुउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५				सेवाप्राप्ति सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०%भार
१	श्रमरानी मा.वि.	२३	१२	१	११.११	१५	६	४	३०	१२	१४.५७	१०	९	४	४	२४.	५	५४.६८	सामान्य
२	भीमसेन मा.वि.	२३	१३	५	१२.६५	१५	७	७	३०	११	१५.२२	८	८	४	४	२१.३३	५	५४.२१	सामान्य
३	खड्केधरी मा. वि.	३१	१६	९	१७.२८	१७	१०	९	३४	१२	१७.८३	९	११	४	४	२४.८९	५	६५.	सामान्य
४	जनता मा.वि. बडडौँडा	२१	१७	५	१३.२७	१९	८	३	३४	१३	१६.७४	६	११	४	४	२२.२२	५	५७.२३	सामान्य
५	सत्य मा.वि.	२५	१३	७	१३.८९	१७	८	२	४०	१६	१८.०४	८	५	४	४	१८.६७	३	५३.६	सामान्य
६	सरस्वती मा.वि. हंसपुर	२७	१४	९	१५.४३	२०	१०	९	४१	१५	२०.६५	४	९	४	४	१८.६७	५	५९.७५	सामान्य
७	सरस्वती मा.वि.	३६	१६	९	१८.८३	२१	१४	१२	४४	१७	२३.४८	७	१०	४	४	२२.२२	५	६९.५३	सामान्य

स्थानीय तह: स्वर्गद्वारी नगरपालिका

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहर्नाउने र विद्यालय छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४०%भार
१	बाल मा.वि.	२६	१५	८	१५.१२	१५	९	५	३६	८	१५.८७	१३	१२	५	५	३१.११	५	६७.१	सामान्य
२	उमामहेधरी मा.वि.	३२	१८	६	१७.२८	१३	८	७	३५	११	१६.०९	६	९	५	६	२३.११	५	६१.४८	सामान्य
३	अमर मा.वि.	३१	१७	१	१५.१२	१३	६	६	३१	५	१३.२६	२	७	४	४	१५.११	५	४८.५	सामान्य
४	सुर्योदय मा.वि.	२८	१६	३	१४.५१	१२	९	७	२८	६	१३.४८	३	८	४	४	१६.८९	४	४८.८७	सामान्य
५	नेपाल राष्ट्रिय मा.वि.	१४	१४	४	९.८८	२०	११	४	३५	५	१६.३	९	११	४	४	२४.८९	३	५४.०७	सामान्य
६	बाल संस्कृत मा.वि.	२३	१५	७	१३.८९	१८	१०	५	३७	८	१६.९६	१०	१०	४	४	२४.८९	३	५८.७३	सामान्य
७	बालतपस्वी मा.वि.	३२	१०	१	१३.२७	८	६	२	१९	६	८.९१	८	१५	४	४	२७.५६	०	४९.७४	सामान्य
८	विधानन्द मा.वि.जुडापाट	२४	१६	३	१३.२७	८	१०	२	२९	११	१३.०४	३	११	५	६	२२.२२	५	५३.५४	सामान्य
९	जनता मा.वि. वर्जिवाड	३२	११	२	१३.८९	१३	९	४	३५	११	१५.६५	१३	७	४	५	२५.७८	५	६०.३२	सामान्य
१०	बेलबास मा.वि.	२८	१४	५	१४.५१	८	६	६	३०	१४	१३.९१	९	१०	६	५	२६.६७	३	५८.०९	सामान्य

अनुसूची ३: जिल्लाका स्थानीय तहहरूको क्षेत्र तथा उपक्षेत्रगत कार्यसम्पादनको अवस्था

सुनसरी जिल्लाको स्थानीय तहको समग्र स्तर

क्र.स.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र					उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ % भार	चम्मा - १००	स्तर		
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संसाधन र स्थलिय - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यक्त्यात्म - ५१	सह र अतिथित क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	निम्तिता, बोहयाउने र छोड्ने दर - १८	सिक्कह उल्लिखि - १५	सेवाग्राही स्तुष्टि - ६				शिक्षकको पेशागत स्तुष्टि - ६	उपलब्धि - ४० % भार
१	इनरूवा नगरपालिका	२५.८८	१५.२५	५.६३	१४.४३	१२.१३	४.८८	५.५	२६.३८	७.२५	१२.२	४.२५	७.५	४.	३.८८	१७.४५	३.६३	४७.७	
२	ईटहरी उपमहानगरपालिका	३१.५३	१७.३५	५.४७	१६.७७	१२.५९	७.१२	६.९४	२७.०६	९.७१	१३.७९	८.२९	९.८२	४.२४	४.६५	२४	३.०६	५७.६२	
३	कोशी गाउँपालिका	२४.८	१३.६	३.८	१३.०२	११	६	७.४	२३.२	१०.८	१२.७	८.४	११.६	३.४	३.८	२४.१८	४.२	५४.१	
४	गढी गाउँपालिका	३२.२५	१७.७५	४.२५	१६.७५	१८.७५	९.७५	९	२३.५	१०.५	१५.५५	७	१०	३.५	३.५	२१.३३	३.५	५७.१२	
५	दुहवी नगरपालिका	२८.६७	१७.५	६.१७	१६.१५	१७.८३	९.८३	८.५	३१.१७	१०.१७	१६.८५	६.८३	९	४	४.३३	२१.४८	४	५८.४८	
६	देवानगन्ज गाउँपालिका	३३	१४.६	३.२	१५.६८	८.६	४.८	५	१७.२	८.४	९.५६	७	११	४	४.४	२३.४७	४.२	५२.९१	
७	धरान उपमहानगरपालिका	३१.४८	१७.७६	६.९	१७.३३	१०.६७	८.७६	५.७१	२९.३८	६.३३	१३.२३	६.७१	८.७६	४.२९	४.५७	२१.६३	२.७१	५४.९	
८	बराह नगरपालिका	३७	१७.६३	५.५६	१८.५८	१९.५	१२.३१	११.८१	३८.	११.३८	२०.२२	१०.८१	११.६९	४.४४	४.३१	२७.७८	३.१९	६९.७६	
९	बर्जु गाउँपालिका	३०.३३	१५.८३	३.८३	१५.४३	१७.५	८.५	७.३३	२८.१७	६.६७	१४.८२	८.५	१०	४	३.३३	२२.९६	४.५	५७.७२	
१०	भोक्राहा नरसिंह गाउँपालिका	२७	१३.४	५	१४.०१	१३.६	७.४	५.८	२९.८	१०.६	१४.६१	९	९	३.६	४	२२.७५	३.४	५४.७८	
११	रामधुनी नगरपालिका	३१.७	१६.६	७.९	१७.३५	१९.८	६	६.७	३०	९.१	१५.५७	७.४	९.२	३.७	३.७	२१.३४	६	५६.८५	
१२	हरिनगर गाउँपालिका	३०.८	१५.६	५.६	१६.०५	१३.२	९.८	७.६	३२.२	१०.४	१५.९१	७.२	११.२	४.४	४.४	२४.१८		६१.१४	

रौतहट जिल्लाको स्थानीय तहको समग्र स्तर

क्र.सं.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५% भार	जम्मा - १००	स्तर
		भौतिक संरचना - ४८	शिक्षक मानव संशाक्षण र स्थायित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगाती - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यक्त्यात्म - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, दोहोराउने र छाड्ने दर - १८	सिक्ख उरुब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टि - ६			
१	ईशानाथ नगरपालिका	२१.५	१५.५	५.२५	१३.०४	१६.	७.५	६.७५	११.२५	८.७५	१०.९२	१०.७५	११.२५	४	४	२६.६७	५	५५.६३
२	कटहरिया नपागरपालिका	२८.	१५.३३	४.६७	१४.८१	१३.३३	७.	७.६७	१५	६	१०.६५	१०	१०.३३	४	४	२५.१८	५	५५.६५
३	गढीमाई नगरपालिका	२४.६	१५.८	७	१४.६३	१६.८	७.६	९.८	१३.२	११	१२.६९	९.४	१३.२	४.४	४.६	२८.०९	५	६०.४१
४	गरुडा नगरपालिका	२४	१६.५	५	१४.०४	१४.८३	९.३३	७.६७	१७.८३	६.३३	१२.१७	१०.१७	१२.३३	४.१७	४.१७	२७.४१	५	५८.६३
५	गुजरा नगरपालिका	३१.१७	१६.१७	३.६७	१५.७४	१७.६७	१०.५	९.३३	२८.५	१२	१६.९६	१०.	१०.६७	३.८३	४.१७	२५.४८	४.५	६२.६८
६	गौर नगरपालिका	२५.५	१६.५	३.५	१४.०४	१३.५	६.२५	४.५	१९	८	११.१४	१३.७५	१०.७५	४.७५	५.२५	३०.६७	२.७५	५८.६
७	चन्द्रपुर नगरपालिका	३०.८३	१६.१७	३.३३	१५.५४	१५.६७	९.१७	९.०८	२२.३३	६.२५	१३.५९	११.०८	११.१७	३.८३	४.०८	२६.८१	४.२५	६०.१९
८	दुर्गा भगवती गाउँपालिका	२५	१५	३	१३.२७	२४	५.५	६	१४	८.५	१२.६१	५.५	११.५	३.५	४	२१.७८	५	५२.६६
९	देवाही गोनाही नगरपालिका	२७	१५.३३	३.६७	१४.२	१४	७	८.६७	१२.६७	५.३३	१०.३६	१०.	९.६७	४.३३	४.३३	२५.१८	५	५४.७५
१०	परोहा नगरपालिका	२६	१६.५	४.५	१४.५१	१५.५	६.७५	७	१९	७	१२.०१	९.५	११.७५	५	५	२७.७८	५	५९.२९
११	फतुवा बिजयपुर नगरपालिका	२९.८३	१६.५	४	१५.५३	१६.६७	९.५	८.१७	२३.१७	९.३३	१४.५३	९.५	१२.५	३	४	२५.७८	३.८३	५९.६८
१२	बृन्दावन नगरपालिका	३२.१७	१५.३३	७.६७	१७.०३	२५.	१६.	१४.६७	२३.५	१४.६७	२०.४	१५.५	१४	५.५	५.८३	३६.३	४.८३	७८.५६
१३	बौधीमाई नगरपालिका	२०.५	१५	५	१२.५	६.५	४	०.५	९	४	५.२२	१३	१०	३	३.५	२६.२३	५	४८.९४
१४	माधव नारायण नगरपालिका	२५	१६	५.४	१४.३२	१५.६	८.८	७.६	१६.६	८.४	१२.३९	८.२	१०.४	३.८	४.४	२३.८२	५	५५.५४
१५	मौलापुर नगरपालिका	३४	१६.६७	८.३३	१८.२१	९.३३	१०.	४.	२५.६७	८.३३	१२.४६	१२	११.३३	२.६७	३.६७	२६.३७	५	६२.०४
१६	यमुनामाई गाउँपालिका	३२.५	१६.५	६.५	१७.१३	१५.७५	७.२५	७.२५	१७.	७.५	११.९	१०	१२.५	४.२५	५	२८.२२	५	६२.२५
१७	राजदेवी नगरपालिका	३५	१७.५	६.५	१८.२१	२०.५	९.२५	७.७५	२५.७५	१३.७५	१६.७४	११.५	१२.५	४	४	२८.५५	५	६८.३९
१८	राजपुर नगरपालिका	३६	१५	५	१७.२८	१३	५	११	१९	१३	१३.२६	९	१२	४	४	२५.७८	५	६१.३२

सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको स्थानीय तहको समग्र स्तर

क्र.स.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५ पूर्णाङ्क	बच्चा - १०० पूर्णाङ्क	स्तर	
		भौतिक संख्या - ४८	शिक्षक मानव संशासन र स्थयित्व - २१	समुदायको सहभागिता र लगानी - १२	लगानी - २५% भार	कक्षा शिक्षा - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेसागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यक्त्याप्त - ४१	स्तर र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०% भार	नियमितता, देह्याउने र छाड्ने दर - १८	सिकाइ उपलब्धि - १५	सेवाग्राही सन्तुष्टि - ६	शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०% भार
१	ईन्द्रावती गाउँपालिका	३७.२५	१७.	५.७५	१८.५२	२१.९२	१४.९२	१०.	४१.४२	१२.७५	२१.९६	९.०८	९.५	४.८३	४.६७	२४.९६	२.२५	६७.६९	
२	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका	३४.९५	१६.७३	५.६८	१७.७	१६.२७	१२.४५	१०.५९	३६.८६	१२.४१	१९.२६	१२.७३	१०.४५	४.२७	४.	२७.९६	१.४१	६६.३३	
३	जुगल गाउँपालिका	३२.३३	१५.५६	४.५६	१६.१९	१७.६७	१२.	८.८९	४०.११	१३.६७	२०.०७	१०.६७	९.६७	३.६७	४.	२४.८९	२.३३	६३.४८	
४	त्रिपुरासुन्दरी गाउँपालिका	२३.८३	१५.३३	४.	१३.३२	१३.६७	७.५	४.५	३३.१७	८.१७	१४.५७	७.३३	११.	४.	४.	२३.४१	१.५	५२.८	
५	पाँचपोखरी थाङपाल गाउँपालिका	३७.	१५.८९	७.४४	१८.६२	२१.७८	१५.११	१३.७८	३९.११	१२.२२	२२.१८	१४.४४	१०.७८	४.५६	५.	३०.९१	२.८९	७४.६	
६	बलेफी गाउँपालिका	३२.६४	१६.२७	४.७३	१६.५६	१७.	१२.६४	९.६४	२५.५५	१२.५५	१६.८२	११.५५	११.५५	४.७३	४.३६	२८.६१	१.४५	६३.४३	
७	बाह्रबिसे नगरपालिका	३४.५६	१६.८९	७.३३	१८.१४	२०.७८	१३.२२	८.८९	३९.५६	१३.५६	२०.८७	९.८९	१०.४४	४.३३	४.५६	२५.९७	२.३३	६७.३२	
८	भोटेकोशी गाउँपालिका	३७.३३	१७.	९.५	१९.७	२५.	१५.८३	५.५	४०.३३	१३.८३	२१.८५	१०.३३	११.१७	४.३३	४.६७	२७.११	१.५	७०.१६	
९	मेलम्ची नगरपालिका	३३.०५	१६.५२	५.७१	१७.०६	१६.९५	१२.०५	८.४३	३४.६२	१२.५७	१८.३९	७.७६	९.१	४.५७	४.४३	२२.९८	२.३३	६०.७८	
१०	लिसंखु पाखर गाउँपालिका	३१.४५	१४.२७	३.३६	१५.१५	१६.	८.५५	५.१८	३१.	११.४५	१५.६९	१०.३६	९.९१	४.४५	४.९१	२६.३४	०.६४	५७.८२	
११	सुनकोशी गाउँपालिका	३५.०९	१६.५५	५.३६	१७.५९	१८.३६	१२.१८	१०.२७	३२.९१	१२.८२	१८.८१	११.९१	९.३६	४.	३.९१	२५.९४	१.४५	६३.८	
१२	हेलम्बु गाउँपालिका	३५.७	१६.४	५.६	१७.८१	२०.५	१३.४	१२.२	३७.८	११.८	२०.८	११.९	९.८	४.७	४.७	२७.६५	१.७	६७.९६	

प्युठान जिल्लाको स्थानीय तहको समग्र स्तर

क्र.स.	स्थानीय तह	लगानीको क्षेत्र				प्रक्रियाको क्षेत्र						उपलब्धिको क्षेत्र				सेवाग्राही - ५%भार	जम्मा - १००	स्तर	
		भौतिक संख्या - ४८	शिक्षक मानव संशाधन र स्थयिकत्व - २१	समुदायको स्तम्भगिता र लगानी - १२	समाप्ती - २५%भार	कक्षा शिक्षण - ३०	विद्यार्थी मूल्याङ्कन - १८	शिक्षकको पेशागत विकास - २१	नेतृत्व र व्यवस्थापन - ५१	सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप - १८	प्रक्रिया - ३०%भार	नियमितता, देहत्याजे र छाड्ने दर - १८	सिक्काह उपलब्धि - १५	सेवाग्राही समुष्टि - ६	शिक्षकको पेशागत समुष्टि - ६				उपलब्धि - ४०%भार
१	ऐरावती गापा	३१	१६.१४	६.८६	१६.६७	१८.२९	१३	११	४०.७१	१३.१४	२०.९	११.४३	९.४३	४	४	२५.६५	३	६६.२२	
२	गौमुखी गापा	२४.६७	१३.	५.८३	१३.४३	११.१७	९.१७	९	३३.३३	१०.८३	१५.९८	८.३३	१०.५	३.६७	३.५	२३.११	४	५६.५१	
३	झिमरुक गापा	२७.७	१७.७	५.३	१५.६५	१७.९	११.७	९.१	३६.६	१३.८	१९.३७	५	८.४	५	४.८	२०.६२	३.२	५८.८४	
४	नौबहिनी गापा	२२.२	१४.६	५.५	१३.०६	१२.४	८	७.१	३३.८	८.३	१५.१३	९.२	८.१	४.१	३.७	२२.३१	४.४	५४.९	
५	प्युठान नपा	२७.५६	१६.८९	५.७८	१५.५	१६.	९.११	९.५६	३५.८९	१०.	१७.५१	७.७८	९.५६	५	४.५६	२३.९	४.२२	६१.१४	
६	मल्लरानी गापा	२३.६७	१६.१७	५.६७	१४.०४	१७.५	११.३३	९.३३	३६.१७	११.६७	१८.७	५.१७	९	३.८३	३.६७	१९.२६	३.१७	५५.१७	
७	माण्डवी गापा	२७.४	१६.८	४.६	१५.०६	१९.२	१३.८	८.६	४०.	१०.६	२०.०४	४.८	८	४	४.२	१८.६७	३.६	५७.३७	
८	सरुमारानी गापा	२६.५७	१४.४३	६.४३	१४.६४	१७.७१	९.	६.५७	३६.१४	१३.७१	१८.०८	७.४३	९	४	४	२१.७१	४.७१	५९.१४	
९	स्वर्गद्वारी नपा	२७	१४.६	४	१४.०७	१२.८	८.४	४.८	३१.५	८.५	१४.३५	७.६	१०	४.५	४.७	२३.८२	३.८	५६.०४	



नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

वेबसाइट : www.ero.gov.np

फोन : ०१-६६३२११६